

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МОУ
«КСОШ №6»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №50 от «31» октября 2017г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИРИШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
НА ПЕРИОД 2017-2019г.г.**

Кириши
2017 г.

Содержание.

I.	Пояснительная записка.	3
II.	Реализуемые образовательные программы	5
	<i>Программа среднего общего образования:</i>	
	2.1 Адресность программы	5
	2.2 Учебный план	5
	2.3 Программно-методическое обеспечение	10
	2.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы на ступени среднего общего образования	11
III.	Организационно-педагогические условия.	26
IV.	Формы учёта и контроля знаний.	30
V.	Педагогические технологии, формы, методы, применяемые в учебном процессе.	30
VI.	Содержание и организация внеурочной (воспитательной) деятельности.	36
	6.1 Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы»	36
	6.2 Программа гражданского и патриотического воспитания школьников	39
	6.3 Комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье»	40
	6.4 Программа по профориентации обучающихся МОУ «КСОШ №6»	43
	6.5 Программа «Одарённые дети»	47
VII.	Управление реализацией образовательной программы.	55
VIII.	УМК среднего общего образования	56

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №6» (далее МОУ «КСОШ №6»). Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. №1089;
- «Федеральным базисным учебным планом», утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- «Региональным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ленинградской области», утверждённым Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года №560;
- законодательными актами Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- методическими рекомендациями по разработке образовательных программ общеобразовательных учреждений;
- Уставом МОУ «КСОШ №6».

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию обучающихся, - экономики, права, истории, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Образовательная программа ориентирована на развитие ключевых компетентностей: познавательных, коммуникативных, социальных, информационных и деятельностных; направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основной целью образования МОУ «КСОШ №6», в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, является создание условий для формирования личности выпускника, обладающего достаточными знаниями, умениями и навыками самостоятельной деятельности, способного решать свои жизненные проблемы, обладающего устойчивыми духовно-нравственными ориентирами.

Цель образования будет реализовываться на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих *задач*:

1) организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- разработка мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.

2) развитие творческих способностей учащихся:

- формирование гармонично развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, готовой к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение профильной подготовки учащихся на базе стандартизации образования;
- создание комфортной психологической среды на основе личностно-ориентированного подхода к школьнику;
- формирование у учащихся положительной мотивации к учению, как главному условию личностного роста;
- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, проведение интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы;

3) формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Анализ качества образования осуществляется по следующим данным:

- результаты итоговой аттестации;
- итоги промежуточной аттестации учащихся;
- результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса;
- данные профессионального самоопределения выпускников.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы – гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным

запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МОУ «КСОШ №6». Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни.

II. Реализуемые образовательные программы

Программа среднего общего образования

Уровень среднего общего образования (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

№ п/п	Виды программ	Срок освоения	Количество классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1	Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 классы	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

2.1 Адресность программы.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования адресована школьникам 10-11 классов с уровнем развития психических процессов, соответствующих возрастной норме.

2.2 Учебный план.

Учебный план МОУ "КСОШ №6» в рамках образовательной программы на уровне среднего общего образования предполагает реализацию социально-экономического (профильные предметы: алгебра и начала анализа, обществознание, экономика, право), оборонно-спортивного (профильные предметы: ОБЖ, физическая культура) профилей обучения.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому, немецкому), информатике и ИКТ, технологии, физической культуре в 10-11 классах осуществлено деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

Обучение в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в соответствии с представленным перечнем учебных предметов в федеральном базисном учебном плане (утверждён приказом Министерства образования РФ 09.03.2004 г. №1312) и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 недели, для 11 классов - 34 недели; продолжительность урока – 45 минут.

Целевая установка учебного плана школы на ступени среднего общего образования создание максимально благоприятных условий для:

- обеспечения уровня образования, соответствующего федеральному и национально-региональным компонентам государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- интеллектуального, нравственного, эмоционального развития и самореализации личности старшеклассника;
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности;
- создания базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего.

В соответствии с ФБУП (2004 года) образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе:

- образовательных программ профильного обучения.

Содержание образовательной программы на уровне среднего общего образования представлено федеральным, региональным и школьным компонентами.

Учебный план МОУ "КСОШ №6" в рамках образовательной программы на уровне среднего общего образования предполагает реализацию социально-экономического (профильные предметы: алгебра и начала анализа – в 10 классе, обществознание, экономика, право), оборонно-спортивного(профильные предметы: ОБЖ, физическая культура) профилей обучения.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому, немецкому), информатике и ИКТ, технологии, физической культуре в 10-11 классах осуществлено деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

В 2017-2018 учебном году в школе обучение в 10 А классе будет осуществляться согласно базисному учебному плану социально-экономического профиля.

В классе социально-экономического профиля обучения (10А) федеральный компонент БУПа представлен следующими учебными предметами, обязательными для изучения на базовом уровне: **"русский язык"** - 1 час, **"литература"** – 3 часа, **"иностраннный язык" (английский)** - 3 часа, **"геометрия"**– 2 часа, **"информатика и ИКТ"** - 1 час, **"история"** - 2 часа, **"география"** – 1,5 часа(увеличение времени на 0,5 часа произведено за счёт регионального компонента и предусматривает расширение содержания данного учебного предмета), **"физика"** - 2 часа, **"химия"** - 2 часа(увеличение времени на 1 час произведено за счёт школьного компонента и предусматривает расширение содержания данного учебного предмета), **"биология"** - 1 час, **"ОБЖ"** - 1 час, **"физическая культура"** - 3 часа. На профильном уровне - **"алгебра и начала анализа"** – 4 часа, **"обществознание"** - 3 часа, **"экономика"** –2 часа, **"право"** - 1 час.

Региональный компонент представлен учебными курсами **«экология и природопользование Ленинградской области»** - 0,5 часа, **«экономика и законодательство Ленинградской области»** - 1 час.

Компонент образовательного учреждения нацелен на подготовку обучающихся к Г(И)А в форме ЕГЭ по русскому языку- 1 час, математике- 1 час, биологии- 0,5 часа, литературе - 0,5 часа.

В 11А классе обучение в 2017-2018, 2018-2019 учебном году будет осуществляться согласно базисному учебному плану социально-экономического профиля.

Федеральный компонент БУПа в социально-экономическом профиле представлен следующими учебными предметами, обязательными для изучения на базовом уровне: **"русский язык"** - 1 час, **"литература"** – 3 часа, **"иностраннный язык"(английский и немецкий)** - 3 часа, **математика("геометрия")** – 2 часа, **"информатика и ИКТ"** - 1 час, **"история"** - 2 часа, **"география"** - 1,5 часа (увеличение времени на 0,5 часа произведено за счёт регионального компонента и предусматривает расширение содержания данного учебного предмета), **"физика"** - 2 часа, **"химия"** - 2 часа(увеличение времени на 1 час произведено за счёт школьного компонента и предусматривает расширение содержания данного учебного предмета), **"биология"** - 1 час, **"ОБЖ"** - 1 час(вводится за счёт

школьного компонента и предусматривает расширение содержания данного учебного предмета), "физическая культура" - 3 часа. На профильном уровне - математика ("алгебра и начала анализа") – 4 часа "обществознание" - 3 часа, "экономика" - 2 часа, "право"- 1 час.

Региональный компонент в 11А классе представлен учебными курсами: "экология и природопользование Ленинградской области" - 0,5 часа, "экономика и законодательство Ленинградской области" - 1 час.

Компонент образовательного учреждения в 11 классе нацелен на подготовку обучающихся к Г(И)А в форме ЕГЭ по русскому языку - 1 час, математике - 1 час, литературе – 0,5 часа, иностранному языку(английский) – 0,5 часа, в группе социально-экономического профиля по физике – 0,5 часа, химии- 0,5 часа, в группе оборонно-спортивного профиля по обществознанию – 1 час.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
урочной деятельности на **2017-2018** учебный год
для **X классов**, реализующих образовательные программы
социально-экономического профиля
при шестидневной учебной неделе

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю/ год
		10А
		социально- экономический профиль
Федеральный	Обязательные учебные предметы базового уровня	
	Русский язык	1/34
	Литература	3/102
	Иностранный язык	3/102
	Математика (Геометрия)	2/68
	Информатика и ИКТ	1/34
	История	2/68
	География	1,5/51
	Физика	2/68
	Химия	1/34
	Биология	1/34
	ОБЖ	1/34
	Физическая культура	3/102
	ИТОГО	21,5/731
	Обязательные учебные предметы профильного уровня	
	Математика (Алгебра и начала анализа)	4/136
	Обществознание	3/102
	Экономика	2/68
	Право	1/34
	ИТОГО	10/340
Региональный	Экология и природопользование Ленинградской области	0,5/17
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34
	ИТОГО	1,5/51
Школьный	Учебные предметы	
	Химия	1/34
	Астрономия	1/34
	ИТОГО	2/68
	Элективные учебные курсы	
	Русский язык	1/34
	Математика	0,5/17
	Литература	0,5/17

	Физика	-
	История	-
	Биология	-
	География	-
	Химия	-
	Обществознание	-
	Иностранный язык	-
	ИТОГО	2/68
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		37/1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		37/1258

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
урочной деятельности на **2017-2018** учебный год
для **XI** классов, реализующих образовательные программы
социально-экономического профиля
при шестидневной учебной неделе

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю/ год
		11А
		социально- экономический профиль
Федеральный	Обязательные учебные предметы базового уровня	
	Русский язык	1/34
	Литература	3/102
	Иностранный язык	3/102
	Математика (Геометрия)	2/68
	Информатика и ИКТ	1/34
	История	2/68
	География	1,5/51
	Физика	2/68
	Химия	1/34
	Биология	1/34
	Физическая культура	3/102
	ИТОГО	20,5/697
	Обязательные учебные предметы профильного уровня	
	Математика (Алгебра и начала анализа)	4/136
	Обществознание	3/102
	Экономика	2/68
	Право	1/34
	ИТОГО	10/340
Региональный	Экология и природопользование Ленинградской области	0,5/17
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34
	ИТОГО	1,5/51
Школьный	Учебные предметы	
	Химия	1/34
	ОБЖ	1/34
	ИТОГО	2/68
	Элективные учебные курсы	
	Русский язык	1/34
	Математика	0,5/17
	Литература	0,5/17
	Физика	0,5/17
	История	0,5/17
	Биология	-

	География	-
	Химия	-
	Обществознание	-
	Иностранный язык	-
	ИТОГО	3/102
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		37/1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		37/1258

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
урочной деятельности на 2018-2019 учебный год
для XI класса социально-экономического профиля
при шестидневной учебной неделе

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю/ год
		11А
		социально- экономический профиль
Федеральный	Обязательные учебные предметы базового уровня	
	Русский язык	1/34
	Литература	3/102
	Иностранный язык	3/102
	Математика (Геометрия)	2/68
	Информатика и ИКТ	1/34
	История	2/68
	География	1,5/51
	Физика	2/68
	Химия	1/34
	Биология	1/34
	Физическая культура	3/102
	ИТОГО	20,5/697
	Обязательные учебные предметы профильного уровня	
	Математика (Алгебра и начала анализа)	4/136
	Обществознание	3/102
	Экономика	2/68
	Право	1/34
	ИТОГО	10/340
Региональный	Экология и природопользование Ленинградской области	0,5/17
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34
	ИТОГО	1,5/51
Школьный	Учебные предметы	
	Химия	1/34
	ОБЖ	1/34
	ИТОГО	2/68
	Элективные учебные курсы	
	Русский язык	1/34
	Математика	0,5/17
	Литература	0,5/17
	Физика	
	История	
	Биология	
	География	0,5/17
	Химия	
	Обществознание	
	Основы военной службы(учебные сборы)	0,5/17

	ИТОГО	3/102
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		37/1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		37/1258

2.3 Программно-методическое обеспечение.

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с примерными программами среднего общего образования социально-экономического и оборонно-спортивного профилей.

По алгебре и началам анализа, экономике, праву социально-экономического профиля для обучения используются программы профильного обучения, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования РФ. Их применение позволяет достичь предусмотренный программой уровень образованности, сформировать основы методологической компетентности, умения и навыки, необходимые в практической деятельности. Остальные предметы изучаются по разработанным на федеральном уровне примерным учебным и/или авторским программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе, а также по рабочим программам, разработанным учителями-предметниками МОУ "КСОШ №6" (**приложение №1**).

2.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы на уровне среднего общего образования.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований ученика и, соответственно, формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Основополагающими целями на уровне среднего общего являются:

- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному и национально-региональным компонентам государственных образовательных стандартов общего образования в Ленинградской области;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы;

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники средней общеобразовательной школы должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело использовать их для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Русский язык. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов:
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь*:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право). Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности и жизнедеятельности. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

пользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

III. Организационно-педагогические условия.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, экстерната. На основании медицинского заключения для группы учащихся школы может быть организовано индивидуальное обучение на дому по отдельному расписанию. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех указанных форм в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

1. Начало учебного года - *01.09.2017 г.*

2. Окончание учебного года:

1-11 классы – 25 мая (пятница)

3. Начало учебных занятий в 1-11 классах - *8:00.*

4. Сменность занятий: Учебные занятия проводятся в одну смену.

5. Продолжительность учебного

года:

1 триместр – 12 недель

2 триместр – 11 недель

3 триместр – 11 недель

6. Режим работы школы:

9-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Обучение по триместрам.

1) Продолжительность учебных занятий по триместрам.

Дата	Начало триместра	Окончание триместра	Продолжительность (количество учебных недель)
1 триместр	01.09.2017	30.11.2017	12 недель
2 триместр	01.12.2017	28.02.2018	11 недель
3 триместр	01.03.2018	25.05.2018	11 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года.

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (количество дней/недель)
осенние	29.10.2017	06.11.2017	9 дней
зимние	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
весенние	25.03.2018	01.04.2018	8 дней
	30.04.2018	02.05.2018	3 дня
Итого за учебный год			30 дней
летние	28.05.2018	31.08.2018	98 дней/14 недель

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный день.

1) Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков:

10-11 классы - 45 минут.

Учебно-воспитательный процесс в 10-11 классах в режиме шестидневной учебной недели. Школа функционирует в субботу по специальному расписанию отдельных учебных предметов, индивидуально-групповых занятий учащихся, элективных учебных курсов. Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм.

Основной организационной формой учебной деятельности является урок. Для реализации школьного компонента БУПа в 10,11 классах практикуется проведение учебных занятий в форме учебных элективных курсов и индивидуальных/групповых консультационных занятий.

Расписание звонков составлено на основании рекомендаций СанПиНа.

№	Понедельник	Продолжитель	Суббота	Продолжитель
1	8.00 – 8.45		8.30 – 9.15	
		15 минут		10 минут
2	9.00 – 9.45		9.25 – 10.10	
		20 минут		10 минут
3	10.05 – 10.50		10.20 – 11.05	
		15 минут		10 минут
4	11.05 – 11.50		11.15 – 12.00	
		20 минут		10 минут
5	12.10 – 12.55		12.10 – 12.55	
		10 минут		
6	13.05 – 13.50			
		5 минут		
7	13.55 – 14.40			

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в школе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании государственного образца, а лицам, не завершившим среднее общее образование в школе, выдаются справки установленного образца.

Итоговая аттестация учащихся переводных классов – с 10 по 25 мая 2018 года. Промежуточная аттестация в переводных 10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится без прекращения образовательного процесса.

Правила приема в 11 класс

Прием в 11 класс школы осуществляется самостоятельно при наличии свободных мест или по направлению Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.

Прием граждан в 11 классы школы осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

МОУ «КСОШ №6» может осуществлять прием указанных заявлений в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- оригинал и ксерокопия свидетельства о рождении или паспорта ребенка;
- оригинал и ксерокопия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на территории микрорайона;

- документы, подтверждающие итоги переводной аттестации, промежуточной и (или) текущей успеваемости (данные документы должны быть заверены печатью и подписью руководителя общеобразовательного учреждения, из которого прибыл обучающийся).

При приеме в 11 класс родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело и документ государственного образца об основном общем образовании.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Правила приема в 10 классы

Обучающиеся МОУ «КСОШ №6», получившие основное общее образование и имеющие аттестат об основном общем образовании, в возрасте не старше 17 лет, и желающие продолжить обучение в 10 классе МОУ «КСОШ №6» переводятся в 10 класс приказом директора о переводе. Обучающиеся других образовательных организаций получившие основное общее образование и имеющие аттестат об основном общем образовании, в возрасте не старше 17 лет, принимаются в 10 класс по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

МОУ «КСОШ №6» может осуществлять прием указанных заявлений в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- оригинал и ксерокопия паспорта ребенка;
- аттестат об основном общем образовании;
- результаты ГИА.

При приеме в 10 классы в течение учебного года родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело обучающегося, выданное образовательной организацией, в которой он обучался ранее, а также документ государственного образца об основном общем образовании.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Прием документов в десятые классы начинается по окончании государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

В десятые **профильные** классы школы принимаются обучающиеся, успешно сдавшие экзамены по обязательным предметам и экзамены по выбору, независимо от их места проживания.

Преимущественным правом поступления в профильные классы пользуются:

- выпускники 9-х классов, наиболее успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования по профильным предметам выбранного профиля (отметки «4» и «5»);
- победители и призёры всероссийской и региональной олимпиад по соответствующим профильным предметам;
- обладатели похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (профильных предметов);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- выпускники 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании особого образца.

В случае если количество поданных заявлений превышает количество мест в профильном классе (или школе в целом), прием выпускников 9-х классов осуществляется на основании рейтинга образовательных достижений, включая портфолио.

В случае если выпускникам 9-х классов отказано в приеме в профильный класс при отсутствии свободных мест, то данным учащимся предоставляется возможность продолжения обучения в других общеобразовательных учреждениях города по заявленному профилю обучения.

Комплектование десятых классов и информация о приеме доводится до сведения заявителей до 1 июля текущего года.

В исключительных случаях осуществляется дополнительный прием заявлений от выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей) в период с 01 до 31 августа при наличии свободных мест.

После окончания приема заявлений зачисление учащихся школы оформляется приказом руководителя школы и доводится до сведения заявителей до 30 августа текущего года.

При комплектовании 10 классов учитывается нормативная наполняемость класса – 25 человек.

При проведении занятий в 10-11 классах по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», по «Физической культуре» осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек. Наполняемость групп при изучении элективных учебных курсов – не менее 12 человек, при проведении консультационных занятий количество обучающихся определяется запросом обучающихся и их родителей.

Работа кружков и секций – 13:00-18:00 по отдельному графику, утверждённому руководителем ОО в начале учебного года.

Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка: в школе работают психолог, социальный педагог, медицинский работник. Также образовательный процесс начального общего образования сопровождается работой логопедической службы.

IV. Формы учёта и контроля знаний.

В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
- тематические зачеты по отдельным разделам программы;
- срезы знаний учащихся;
- тестирование учащихся;
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

- четко продуманный план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 11 классах;
- промежуточную аттестацию учащихся 10 классов;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов, турниров, конференций и др.).

Содержание аттестации (кроме итоговой для 11 классов), форма, сроки проведения и система оценок предлагаются школьными методическими объединениями, согласуются на школьном методическом совете, утверждаются руководителем ОУ.

V. Педагогические технологии, формы, методы, применяемые в учебном процессе.

В настоящее время интенсивно развиваются школьные педагогические технологии. Они ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду; интенсификацию коммуникативной среды; развитие личности, способной к учебной и научно – исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута; созданию условий, обеспечивающих охрану здоровья учащихся.

Основной организационной формой учебного процесса является классно-урочная форма. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала используются:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- интегрированный урок;
- урок взаимообучения;

При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология адаптивного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- игровые технологии;

- технология перспективно – опережающего обучения.

В процессе обучения школьников на уровне среднего общего образования используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются частными формами организации учебных занятий в старших классах и позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11 классов

Педагогические технологии: традиционная (репродуктивная), коллективного взаимодействия; развивающего, адаптивного, проблемного, компьютерного обучения и обучения в диалоге; технологии развития критического мышления, укрупнения дидактических единиц, проектная деятельность, технологии педагогических мастерских – образуют технологический компонент учебных занятий в 10-11 классах.

	Педагогические технологии	
1	Традиционная (репродуктивная) технология	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков). Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.
2	Технология развития критического мышления	Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся, метокогнитивных умений. Учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях <i>взаимодействия</i> личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов <i>сотрудничества, совместного планирования и осмысленности</i>
3	Технология перспективно – опережающего обучения.	Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)
4	Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества. Реализация гуманно- личностного подхода ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута. Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - учитель» Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.
5	Технология развивающего обучения	Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.
6	Технология поэтапного формирования умственных действий.	Знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Для безошибочного выполнения действий человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание. Шесть этапов усвоения: актуализация мотивации, осознание схемы ориентировочной основы деятельности,

		выполнение действий во внешней материализованной форме, внешнеречевой этап, этап внутренней речи, переход действий во внутренний план (интериоризация действий)
7	Технология коллективного взаимодействия	Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.
8	Технология разноуровневого обучения	Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.
9	Технология адаптивного обучения	Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Приоритет при использовании данной технологии отдается самостоятельной работе. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.
10	Технология компьютерного обучения	Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.
11	Технология проблемного обучения	Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени

		познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.
12	Технология проектного обучения	Является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.
13	Игровые технологии	Направлены на развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры. Освоение новых знаний на основе применения знаний умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Формирование мотивации получение знаний, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающий доступность учебного материала для каждого ребенка с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач. Развитие интеллектуальных навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»
14	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова	Развитие системного мышления, формирование системности знаний.
15	Технология обучения в диалоге. ПТ - Дискуссия.	Формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, развитие критического мышления, интеллектуальных умений (оценивать и осмысливать знания, обосновывать суждения, вести полемику).
16	Технология педагогических мастерских	Создание условий для саморазвития и самопознания личности. Одна из интенсивных технологий обучения, включающая каждого из ее участников в "самостроительство" своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельные решения творческих задач. Представленная технология ведёт к изменению роли и функции учителя: из носителя готовых знаний педагог превращается в организатора познавательной деятельности учащихся, тем самым не только улучшается качество знаний, но и повышается уровень мотивации и интерес у учащихся к предмету
17	Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к

		тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.
18	Технология проектов	Данная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. В основу технологии положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, его компетенции и личностные ценности.

VI. Содержание и организация внеучебной (воспитательной) деятельности.

Внеучебная (воспитательная) деятельность МОУ «КСОШ №6» осуществляется по 5 направлениям:

- гражданско-патриотическому,
- физкультурно-оздоровительному,
- художественно-эстетическому,
- учебно-развивающему,
- экологическому.

Внеучебная (воспитательная) деятельность на уровне среднего общего образования призвана расширить возможности педагогического влияния учащихся на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника. Основными формами организации воспитательного процесса является коллективное творческое дело, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, вечера, соревнования. Реализация поисково-исследовательской деятельности обучающихся на этой ступени образования осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. При их подготовке и проведении используются приёмы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

В системе внеучебной (воспитательной) деятельности школы реализуются следующие программы: программа дополнительного образования детей МОУ «КСОШ №6», «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы» "Патриотическое воспитание граждан", комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье», Программа по профориентации обучающихся МОУ «КСОШ № 6».

6.1 Программа «Духовно – нравственное воспитание учащихся школы»

*Воспитание – должно действовать не на одно увеличение знаний,
но и на убеждения человека.*

К.Д. Ушинский

Актуальность возникновения программы

В настоящее время российское общество переживает духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Духовно-нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Без изменения духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление никаких реформ. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры.

Проблема развития личности подростка, формирование ее духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Дети любят подражать взрослым. С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. И чем же насыщено сегодня само детство? Со всех сторон на

детей обрушились цинизм, насилие, безверие и глумление над всем, что свято для души человеческой.

В этой ситуации жизненно важной необходимостью становится воспитание на высоко духовно-нравственных основах, осознанное понимание смысла личностной и общественной духовно-нравственной практики. Процесс модернизации образования в России призван обеспечить развитие духовности и творческой личности. Важными ценностями модернизации образования служат степень его интеллектуализации и технологизации. Интеллектуализация рассматривается как необходимое условие формирования духовности личности, способной творчески преобразовывать действительность в соответствии с идеалами истины, добра и красоты.

Именно сегодня нужно посеять в детских душах семена таких понятий как долг, честь, совет, покаяние, любовь и преданность Отечеству и другие, для того, чтобы завтра они дали всходы. Иначе на их месте снова произрастут "плоды", ведущие к гибели нации. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Цели и задачи программы:

Цели программы:

1. Формирование на основе интеллектуальной компетенции и самостоятельного творческого навыка условий для развития духовно-нравственной личности.
2. Создание максимальных условий для формирования духовных качеств личности, освоения и осмысления таких сложных философских категорий, как: *любовь, совесть, душа, духовность, разум, ответственность, долг, истина, благо, красота*.
3. Сохранение духовно-нравственного здоровья и преображение духовного облика детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры
4. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу.
2. Формировать понимание обучающимися их личной ответственности за будущее страны.
3. Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой.
4. Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь, готовность проявлять милосердие..
5. Создавать в образовательном учреждении условия для развития умений сострадать людям.
6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии

Механизм реализации программы

1. Методы реализации программы

- наглядный
- словесный
- практический

2. Формы работы с детьми:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

3. Формы работы с педагогами в процессе реализации программы

- Заседания педагогического и методического совета
- Индивидуальные консультации по духовно-нравственному воспитанию.
- Заседания методического объединения классных руководителей

4. Формы работы с родителями

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы
- Лекторий для родителей
- Дни открытых дверей
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы)
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье
- Индивидуальные беседы
- Ведение социального паспорта класса
- Проведение совместных с детьми праздников.

5. Оценка эффективности реализации программы.

Программа должна способствовать позитивной социализации выпускников школы.

В результате осуществления программы школьники должны

- Повысить уровень нравственного поведения, знаний об отечественной истории и культуры
- Иметь сформированное патриотическое и гражданское сознание и самосознание
- Уметь сострадать и проявлять милосердие
- Проявлять активную жизненную позицию в обществе

Заключение

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование в нём свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

6.2 Программа гражданского и патриотического воспитания школьников

Концепция модернизации российского образования, программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определила важнейшие задачи воспитания школьников. Ее реализация призвана способствовать исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию у них понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Без знания прошлого нет настоящего, и не может быть будущего. Истинным патриотом и гражданином человек может стать только тогда, когда он основательно узнает историю и традиции своего народа. Дети должны почувствовать, что они являются частью народа огромной страны, что они - россияне.

Воплощать данную идею необходимо не на абстрактных примерах, а на конкретных материалах из истории страны, города, школы, семьи; через знакомство с судьбами конкретных людей- известных исторических личностей, членов своей семьи, близких и дальних родственников, интересных и выдающихся жителей нашего города, учителей, выпускников, участников Великой отечественной войны и участников боевых действий в «горячих точках»

Основа патриотического воспитания - изучение и сохранение культурного наследия, традиций и духовно-нравственных канонов России.

Цель программы: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

Основные направления:

- **духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;
- **гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков, оценки политических и правовых событий, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, изучение русской военной истории;
- **спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом;
- **туристско-краеведческое.** Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

Основные задачи:

1. Сформировать у детей интерес к изучению истории страны, города, школы, своей семьи;
2. Способствовать усвоению детьми нравственных норм и правил;

3. Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно- нравственных ценностей, отражающих специфику формирования, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

4. Подготовка подрастающего поколения к воинской службе и вооруженной защите Отечества, формирование у них любви к Родине и ее Вооруженным Силам, повышение ответственности за укрепление обороноспособности, готовности к службе в Российской Армии.

5. Формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

Условия реализации программы:

1. Разработка системы традиционных школьных мероприятий и КТД;
2. Развитие системы ученического самоуправления;
3. Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами деятельности, реализующими принципы патриотического воспитания.

Механизм реализации программы.

Программа основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации программы привлекаются учителя, родители, общественность.

Предполагаемые результаты:

1. Формируется патриотическое сознание.
 2. Обогащаются знания об истории и культурных традициях родной страны.
 3. Приобретаются навыки коллективной деятельности;
 4. Развиваются творческие способности учащихся;
 5. Обогащаются знания по истории города;
 6. Формируется чувство ответственности самостоятельности;
 7. Дети усваивают нравственные нормы и правила поведения;
 8. Воспитывается уважительное отношение к культурному и историческому наследию страны, семейным и школьным традициям
 9. Воспитывается уважительное отношение к государственным символам России.
- Программа рассчитана на учащихся 1-11 класса.

6.3 Комплексная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье»

Пояснительная записка

Результаты Всероссийской диспансеризации детского населения Российской Федерации свидетельствуют о существующих в настоящее время негативных результатов в состоянии здоровья школьников. При этом максимальный рост заболеваемости отмечается в возрасте от 7 до 17 лет, что соответствует периоду школьного обучения.

В школьные годы - период интенсивного роста и развития ребенка, который очень чувствителен в это время к любым неблагоприятным воздействиям, существенное влияние на состояние здоровья детей оказывают внешние и внутренние школьные факторы риска. К ним относятся:

- Экологическое состояние окружающей среды в городе. Город, в котором расположена школа, является промышленным центром. В нем сосредоточено большое количество предприятий, оказывающих неблагоприятное влияние на экологическое состояние воды и воздуха.

- Интенсификация учебного процесса. Объем учебных программ, их информационное насыщение не соразмерны с возрастными и функциональными возможностями школьников.
- Учебный стресс, который является одним из факторов неблагополучия нервно-психического и психологического здоровья.
- Недостаток двигательной активности школьников, приводящий к выраженной гипокинезии (гиподинамии).
- Однообразие меню в школьной столовой.
- Компьютеризация образовательного процесса, создающая дополнительную нагрузку на зрение и психику обучающихся, усиливающая гиподинамию.
- Соответствие не в полной мере школьной мебели росту и состоянию опорно-двигательной системы школьников.
- Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля. Отсутствие стоматологического кабинета в школе.
- Низкий уровень мотивации школьников на сохранение и укрепление здоровья, и безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Опасность влияния факторов риска усиливается тем, что их воздействие на рост, развитие и состояние здоровья детей проявляются не сразу, а накапливаются в течение ряда лет.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Оздоровление общества, в широком понимании, немыслимо без признания человеком с самого раннего возраста стандартов здоровья как жизненно необходимых ценностей. Здоровье является признаком культуры. Оно дает здоровому человеку значительно больше возможностей для реализации себя во всех сферах жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни обучающихся. Она охватывает вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Таким образом, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, носящая комплексный характер, должна объединить усилия педагогов, администрации, психолога и школьного медика, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Цели и задачи программы

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие и совершенствование их физических способностей.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

2. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
3. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
4. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Объекты программы

Обучающиеся 10 - 11 классов; педагогический коллектив; родители; школьная медсестра; общественные и государственные организации города.

Направления деятельности и формы работы по реализации программы

Здоровьесберегающая инфраструктура.

Задача: создание условий для реализации программы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация физкультурно- оздоровительной работы.

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Просветительская работа с родителями.

Задача: повышение правовой, медико-социальной грамотности и психолого-педагогической культуры родителей.

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.

Задача: воспитание критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению.

Формы работы, используемые в реализации программы:

- проведение уроков физической культуры;
- проведение соревнований по различным видам спорта;
- проведение классных часов, бесед, Уроков здоровья;
- проведение часов здоровья;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин и т.п.;
- изготовление коллажей, стенгазет, посвященных проблемам здоровья;
- ролевые игры;
- организация Дней здоровья;
- экскурсии, походы;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация спортивных кружков и секций;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, санбюллетени)
- опросы, анкетирование;
- лекции, семинары, круглые столы для педагогов и родителей;
- консультации, родительские собрания.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
2. Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.
3. Выработка у обучающихся форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.

6.4 Программа по профориентации обучающихся МОУ «КСОШ № 6»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. То есть можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Рисунок 1



Содержание профориентационной работы на уровне старшего общего образования определяется психологическими и возрастными особенностями школьников и является заключительным этапом профориентационной работы в школе:

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы работы.

- Организационно-методическая деятельность
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- Работа с учащимися
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

- Работа с родителями:
 - ✓ проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
 - ✓ лектории для родителей;
 - ✓ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - ✓ анкетирование родителей учащихся;
 - ✓ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
 - ✓ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
 - ✓ создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций.

Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.

	выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

6.5 Программа работы с одарёнными обучающимися МОУ «КСОШ №6»

"Одарённые дети"

1. Актуальность проблемы.

Актуальность проблемы обусловлена требованиями государства, предъявляемыми современному образованию и сформулированной в "Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 года) миссией государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи: "...создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи".

Цели программы:

- выявление одарённых детей;
- обеспечение благоприятных условий для создания системы развития адресной поддержки одарённых детей;
- формирование и развитие социально ценных компетенций у обучающихся.

Задачи программы:

- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;
- создать систему работы с одарёнными детьми;
- дать систематизацию психолого-педагогической поддержки для работы с одарёнными детьми;
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одарёнными детьми;
- поддержка лучших учителей, распространение практики их работы и передовых методов обучения;
- работа во взаимодействии с другими образовательными учреждениями по всестороннему развитию способностей одарённых детей.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одарёнными. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Следует иметь в виду, что оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности детей не являются прямым и достаточным показателем их достижений в будущем: признаки одарённости, проявляемые на I ступени обучения в школе, даже при самых благоприятных условиях, могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Поэтому это обстоятельство необходимо учитывать при организации практической работы с этой категорией обучающихся, к которой можно отнести не только одарённых детей, но и детей с признаками одарённости, или способных детей.

Таким образом, в дальнейшем будем опираться на следующее определение одарённости и одарённых детей:

одарённость— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Исходя из этого, к группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие учащиеся чаще встречаются в младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

В связи с этим в работе школы одним из главных направлений является поиск, выявление одарённых и способных учащихся, создание условий для их оптимального развития.

В работе с этой категорией учащихся необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) принципом индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы, оптимальных условий развития одарённого ребёнка);
- 2) принципом свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принципом максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- 4) принципом возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- 5) принципом особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- 6) принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

3. Направления и мероприятия программы.

Система работы школы строится на следующих **базовых принципах**:

- приоритет интересов личности ребёнка, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;

- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- сетевое взаимодействие;
- преемственность между дошкольным, начальным, основным общим и средним (полным) общим образованием.

Основные **направлениями** школы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей являются:

1) выявление одарённых детей:

- сбор информации и создание базы данных об одарённых учащихся школы;
- анализ учебной деятельности и внешкольной занятости одарённых детей и её результативности;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;

2) создание условий для оптимального развития одарённых детей:

- подготовка педагогов к работе с одарёнными учащимися;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельного мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научными руководителем через самостоятельную работу;
- разработка гибких индивидуальных программ обучения;
- организация участия одарённых учащихся в мероприятиях, развивающих их творческие, интеллектуальные способности на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- психолого-педагогическая и информационная поддержка программы;

3) стимулирование обучающихся к занятию интеллектуальной деятельностью:

- информирование о достижениях обучающихся родителей, одноклассников, педагогов, общественности;
- информационный стенд о достижениях обучающихся;
- награждение ценными подарками и призами;

4) педагогическая поддержка одарённых детей:

- повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- создание и систематическое накопление банка педагогической и психологической информации по теме;
- стимулирование педагогической поддержки одарённых детей;

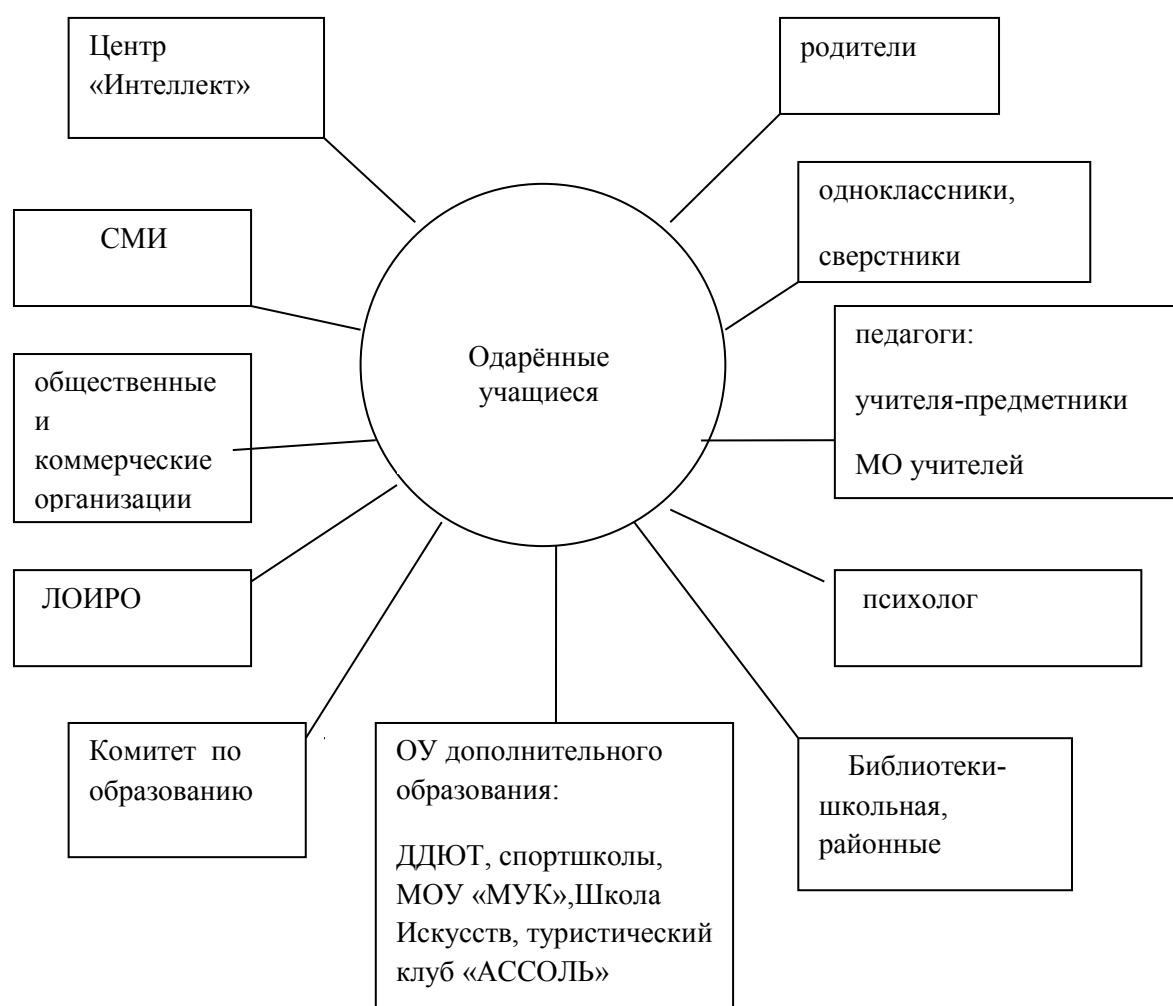
5) работа с родителями одарённых детей:

- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одарённых детей;
- совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одарённых детей.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Создание базы данных по одарённым детям	ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Диагностика одаренности детей	ежегодно	Педагог-психолог
3.	Разработка методических материалов по работе с одарёнными детьми	ежегодно	Руководители ШМО
4.	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров по работе с одарёнными детьми	ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Реализация программы «Одаренныедети»	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Проведение школьных предметных олимпиад школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Проведение школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
8.	Проведение спортивных соревнований	ежегодно	Учителя физкультуры
9.	Проведение школьных семинаров, круглых столов по проблемам организации работы с одарёнными детьми	согласно плану работы	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
10.	Приобретение методической литературы по диагностике, технологиям обучения одарённых детей	ежегодно	Зав. библиотекой, педагог-психолог
11.	Участие в городских, областных конкурсах, выставках детского творчества	ежегодно	Зам. директора по ВР, рук. кружков, Руководители ШМО
12.	Участие в городских мероприятиях	ежегодно согласно плану районных мероприятий	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
13.	Участие в региональных конкурсах школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
14.	Участие в смотрах-конкурсах военно-патриотической песни	ежегодно.	Зам. директора по ВР
15.	Проведение административных, районных контрольных работ	согласно плану	Зам. директора по УВР
16.	Организация системы предпрофильного и профильного обучения	ежегодно	Зам. директора по УВР
17.	Участие учащихся в ежегодных школьных, муниципальных, научно-практической конференциях	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
18.	Проведение исследований по проблеме выявления и обучения одаренных школьников, организация и проведение мониторинга работы с одаренными детьми	ежегодно	Педагог-психолог

19.	Внедрение образовательных технологий обучения и развития одаренных детей	ежегодно	Учителя-предметники
20.	Обеспечение материалами по проблеме выявления и обучения одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по УВР
21.	Проведение ученических научных конференций и пр. мероприятий	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, Руководители ШМО
22.	Целевая поддержка материально-технической базы школы, работающих с одаренными детьми (оборудование компьютерных классов, теле-видеоаппаратуры, телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой и т.д.)	ежегодно	Директор школы, зам. директора по АХЧ
23.	Участие детей в научно-исследовательских проектах (в том числе телекоммуникационных)	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, Руководители ШМО
24.	Издание творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, техников и изобретателей, поэтов, художников, и т.д.)	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, Руководители ШМО
25.	Создание и внедрение системы дистанционной работы с одаренными детьми	ежегодно	Зам.директора по УВР, зам. директора по информатизации
26.	Разработка и внедрение системы работы с родителями одаренных детей	ежегодно	Психолог, зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
27.	Разработка и внедрение системы мероприятий по поддержке здоровья одаренных детей	ежегодно	Школьный фелдшер, учителя-предметники
28.	Участие в выставках художественных работ учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР
29.	Участие одаренных, талантливых детей в музыкальных конкурсах.	ежегодно	Зам. директора по ВР

Участники программы.



Основные формы работы с одарёнными детьми.

Формы работы	Задачи
Элективный курс	– учёт индивидуальных возможностей обучающихся – повышение степени самостоятельности обучающихся – расширение познавательных возможностей обучающихся – формирование навыка исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученическая конференция	– развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой – обобщение и систематизация знаний по учебным предметам – формирование информационной культуры обучающихся
Предметная декада	– представление широкого спектра форм внеурочной деятельности – повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области – развитие творческих способностей обучающихся
Кружки, студии, объединения,	– развитие творческих способностей обучающихся – содействие в творческой ориентации

конкурсы	– самореализация обучающихся во внеклассной работе
Работа по индивидуальным планам	– создание индивидуальной траектории развития личности обучающегося

Стратегия работы с одарёнными обучающимися.

Этап	Задачи этапа	Формы работы
Подготовительный: 1-4 классы	– формирование навыков научной организации труда – вовлечение в активные формы познавательной деятельности – формирование познавательного интереса – выявление способных обучающихся	– урок – внеклассная работа – кружки – секции
Творческий этап: 5-7 классы	– совершенствование навыков научной организации труда – творческое развитие обучающихся – индивидуальная работа со способными обучающимися	– урок – внеклассная работа – предметные недели – олимпиады – кружки секции – конкурсы
Развивающий: 8-9 классы	– совершенствование навыков научной организации труда – развитие и расширение познавательных интересов обучающихся – формирование исследовательских навыков – развитие информационной культуры обучающихся	– урок – элективные курсы – внеклассная работа – предметные недели – олимпиады – кружки секции – индивидуальная работа по разработке проектов
Исследовательский этап: 10-11 классы	– совершенствование исследовательских навыков – совершенствование информационной культуры обучающихся – самостоятельное применение сформированных компетенций обучающимися – формирование делового общения – самоопределение	– урок – профильные спецкурсы – внеклассная работа – предметные недели – олимпиады – кружки секции – индивидуальная работа по разработке проектов

4. Ожидаемые результаты:

- создание системы работы с одарёнными детьми;
- формирование информационной базы данных об одарённых детях;
- ведение в базе данных одарённых детей динамики успешности;
- ежегодное увеличение количества одарённых детей, занявших призовые места, по сравнению с предыдущим годом;
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- успешная социализация одарённых обучающихся.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня;
- положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности⁴
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми;
- уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов:

- мониторинг академической успеваемости обучающихся школы;
- мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- диагностика личностного роста обучающихся;
- анализ достижений по направлениям образовательной работы школы;
- тестовая диагностика удовлетворённости обучающихся, родителей образовательной подготовкой.

Формы представления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчёты о реализации программы развития школы;
- публикации педагогов по работе с одарёнными обучающимися;
- материалы семинаров, проведённых в школе;
- проведение школьной конференции "Ученические чтения"

VII. Управление реализацией образовательной программы.

1. Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно- правовым обеспечением деятельности.

2. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением: ответственными за принятие решений выступают директор, заместители директора, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители методических объединений.

3. Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы школы на текущий год.

4. Школа определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- численный состав обучающихся;
- количественный состав классов по ступеням;
- коэффициент уровня обученности и коэффициент качества образования по всем предметам, параллелям, ступеням, учреждению в целом;
- соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту 2004 года;
- количество обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, т.е. прошедших минимальный порог по русскому и математике;
- количество обучающихся, набравших по обязательным предметам и предметам по выбору более 55 баллов;
- результативность участия обучающихся в олимпиадах;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень физического развития и здоровья обучающихся;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- состояние библиотечного фонда;
- уровень травматизма обучающихся.

5. Школа отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

- внутришкольный контроль выполнения рабочих программ курсов и дисциплин, планов воспитательной работы;
- текущий и итоговый контроль успеваемости, срезы знаний.

6. Школа устанавливает уровень соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации.

VIII. УМК среднего общего образования

Учебные предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Русский язык	Власенков А.И., Греков. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005 Рабочие программы по русскому языку, 2012	Греков. Русский язык.10-11 класс. – М.: Просвещение, 2012
Литература	Коровина В.Я. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2010 Беленький Г.И., Лысый Ю.И. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 1-11 классы. – М.: Мнемозина, 2001 Рабочие программы по литературе, 2012	Журавлев В.П. Русская литература XX века. 11 класс. – М.: Просвещение, 2005
		Коровин. Литература.10 класс– М.: Просвещение, 2012
Иностранный язык (английский)	Английский язык Рабочие программы по английскому языку, 2011	Афанасьева. Английский в фокусе.10 класс. – М.: Просвещение, 2015 Афанасьева. Английский в фокусе.11 класс. – М.: Просвещение, 2015
Иностранный язык (немецкий)	Рабочие программы по немецкому языку,2011	И.Л. Бим. Немецкий язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011 И.Л. Бим. Немецкий язык. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011
Математика	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. (Базовый и профильный уровни). А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов. – М.: Просвещение, 2010. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. (Базовый и профильный уровень) Л.С.Атанасян. В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2009	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2003.
		Мордкович А.Г.Семенов П.В. Алгебра и начала анализа.10 класс. – М.: Мнемозина, 2012
		Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.10 класс. Задачник. – М.: Мнемозина, 2009
		Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. 11 класс. - М.: Просвещение, 2011.

	Рабочие программы по алгебре и началам анализа (профильный уровень), 2012 Рабочие программы по алгебре и началам анализа (базовый уровень), 2012 Рабочие программы по геометрии, 2012	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2013
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы. — М.:БИНОМ Лаборатория знаний, 2008 Рабочие программы по информатике и ИКТ, 2012	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2011.
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.
История	Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авт. Данилов А.И., Косулина Л.Г. - М.: Просвещение, 2009. Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы/ под редакцией Соколовой Л.А. – М.: Просвещение, 2003 Рабочие программы по истории, 2012	Уколова В.И. Всеобщая история. – М.: Просвещение. 2009/ 2010
		Буганов В.И. История России к.ХІХ- ХХ в. – М.: Просвещение. 2008/2010
		Сороко-Цюпа О,С. и др. Мир в 20 веке. 11 класс. – М.: Дрофа, 2003
		Данилов А.И. История России (1900-1945). – М.: Просвещение, 2009
		Филиппов А.В. История России (1945-2008). – М.: Просвещение, 2009
		Сахаров А.Н. История России с древних времён до 17 века. – М.: Просвещение, 2008, 2010
		Улуния А.А., Сергеев Е.Ю.Всеобщая история.11 класс.- М.: Просвещение, 2013
Обществознание	Примерные программы по обществознанию/ Сб. нормативных документов: ФГОС и ФБУП. Обществознание. М.: Дрофа, 2007. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. История. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006.	Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2007/2010
		Кравченко А.И. Обществознание. 11 класс. - М.: Просвещение, 2009 Боголюбов. Обществознание.10 класс(профиль)- М.:

	Рабочие программы по обществознанию, 2012	Просвещение, 2011
Право	Рабочие программы по праву (профильный уровень) , 2012	Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012
Мировая художественная культура	Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре (базовый уровень) Рабочие программы по мировой художественной культуре, 2012	Данилова Мировая художественная культура. – М.: Дрофа, 2007/2010.
Экономика	Образовательный стандарт учебного курса Экономика и законодательство Ленинградской области. – СПб.: ЛОИРО, 2007 Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-пресс, 2008 Рабочие программы по экономике (профильный уровень), 2011 Рабочие программы по экономике (базовый уровень) , 2011	Волков С.Д. Экономика Ленинградской области. – СПб.: Спец.литература, 2006.
		Богославский Д.Д. Законодательство Ленинградской области. – СПб.: Спец.литература, 2007.
		Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы.– М.: ВИТА-пресс, 2010.
География	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В.Душиной. 6-11 классы – М.: Дрофа, 2002. Любарский А.Н. Программы по природе родного края. – СПб.: Спец.литература, 2008 Рабочие программы по географии , 2012	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 Домогацких. География.10-11 класс.1-2 части.- Русское слово, 2013
Физика	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2007 Рабочие программы по физике (профильный уровень) , 2012	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011.
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
		Рымкевич А.П. Сборник задач. – М.: Дрофа, 2005.

	Рабочие программы по физике (базовый уровень), 2012	
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2007. Рабочие программы по химии, 2012	Габриелян О.С.Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2010
		Габриелян О.С. Химия. 11 класс. – М.: Дрофа, 2010
Биология	Программа общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Под ред. Н.И.Сониной. – М.: Просвещение, 2003. «Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. Программные материалы». – С.-Пб.: ЛОИРО, 2006. Рабочие программы по биологии, 2012	Каменский, Криксунов. Общая биология. 10-11 класс. - Дрофа, 2013
		Алексашина Естествознание. – М.: Просвещение, 2007.
		Чернова Основы экологии. – М.: Дрофа, 2005.
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010 Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности , 2012	Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012
		Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. – М.: Просвещение, 2013
Физическая культура	Лях В.И. и др. Программа общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2006	Лях. Физическая культура. 10-11 класс.- М: Просвещение. 2012
	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. – М.: Дрофа, 2004 Рабочие программы по физической культуре , 2012	