

Приложение к ООП ООО

**«Киришская средняя общеобразовательная школа №6»
Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
элективный курс для 7-9 классов
«Основы проектной деятельности»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим
советом МОУ «КСОШ №6»
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

г. Кириши
2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учётом ФГОС второго поколения и авторской программы разработанной коллективом авторов, в который вошли: Великанова А.В., Голуб Г.Б., Клёнов О.А., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. и др.

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в ОУ метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе

технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

- освоение учащимися технологий и способов деятельности, наиболее актуальных при работе над проектом;
- построение связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде;
- формирование многообразия стилей учебно-познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности учащихся в разрешении проблем, при условии превращения освоенных способов в средство разрешения проблем;
- овладение ресурсами, необходимыми для формирования ключевых компетентностей учащихся;
- обеспечение учащимся возможности интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Важнейшие *личностные* результаты обучения предмета:

- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование *универсальных учебных действий*:

Регулятивные УУД :

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);

-средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные УУД:

-самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;

- поиск информации по заданному параметру;

- работать со справочной литературой ;

-нахождение информации в справочной литературе -работать с текстом при помощи разных приемов;

-комбинировать разные способы первичной обработки информации;

-работать с понятиями.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

От проблемы к цели. Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа с каталогами. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометками. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц.

Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Наблюдение и эксперимент. Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Сам себе эксперт. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

8 класс

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов,

тезисов, конспектов статей. Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

Исследование объектов. Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации, выпуск брошюры.

Мини-конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

9 класс

Раздел 1. Подготовительная работа.

Формы представления исследовательских работ. Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации

или видеофильма, режиссура действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типы и виды учебных исследований. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Организация исследования. Контроль по процессу. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Общие положения. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании.

Общие положения. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Размещение графических материалов. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Структура исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Понятие информационной речи. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование). Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.

Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Защита научно- исследовательских работ.

3. Учебно-тематическое планирование

7 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	От проблемы к цели	8
2	Работа с каталогами	3
3	Работа со справочной литературой	3
4	Способы первичной обработки информации	5
5	Наблюдение и эксперимент	6
6	Как работать вместе	3
7	Сам себе эксперт	6
		Итого 34 часа

8 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
4.	Какими могут быть проекты?	2
5.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
6.	Планирование работы.	2
7.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
9.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
10.	Анализ прочитанной литературы.	2
11.	Исследование объектов.	2
12.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
13.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
15.	Оформление работы.	2
16.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
17.	Мини конференция по итогам собственных исследований	2
18.	Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого 34 часа

9 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Подготовительная работа	7
3.	Работа с научной литературой.	3
4.	Проектирование исследования.	4
5.	Графические материалы в исследовании.	3
6.	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	5
7.	Культура выступления.	8
8.	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	3
		Итого 34 часа