

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №6»**

**Рабочая программа
по русскому языку для 1 – 4 классов
учителей начальных классов
УМК «Перспектива»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим
советом МОУ «КСОШ №6»

Протокол №_____

от «___» июня 20___ г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные планируемые результаты по русскому языку

1 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Развитие речи. Речевое общение	

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	- различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Главный помощник в общении – родной язык <i>Лексика</i>	
• различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);	-осознавать слово как единство звучания и значения; -получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; -получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах. -составлять тематические группы слов по определенным темам.
Фонетика, графика, орфография	
• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в	- наблюдать над образованием звуков речи; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в

слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ], находить их в слове, правильно произносить • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • раздельно писать слова в предложении, • верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.	соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака; - находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; - писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
Морфология	
• распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; • находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков	

предметов и названия действий.	
Синтаксис и пунктуация	
• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;	- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность; - устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; - осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Развитие речи. Речевое общение	
• ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); • различать устные и письменные формы общения; • составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; • составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; • понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; • называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);	- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; - понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; - составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); - иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

• писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.	
Главный помощник в общении — родной язык Фонетика, графика, орфография	
• понимать преимущества звукобуквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; • находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>; твердость — с помощью букв <i>о, э, у, ы</i>); • разграничить две функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i>: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; • правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением; • верно писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • правилам употребления прописной буквы; • правильно писать	- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; - понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); - особенностям орфографического и орфоэтического словарей, понимать их назначение; - иметь представление о единообразном написании слова.

словасудвоеннымисогласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.	
Лексика	
• формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.	- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; - научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); - научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; - расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; - понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.
Состав слова (морфемика)	
• называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие	- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; - понимать принцип единообразного написания морфем; - составлять слова с предложенными морфемами.

случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.	
Морфология	
• определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; - получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.
Имя существительное	
• находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; • осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; • определять число имён существительных.	- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).
Глагол	
• находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • определять число глаголов.	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - на практическом уровне изменять глаголы по временам.
Имя прилагательное	
• находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значениях.	- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; - образовывать имена прилагательные от других частей речи.
Синтаксис Предложение	
• выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • определять тип предложения по	- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

цели высказывания и по интонации.	- составлять предложения разных типов.
Текст	
• озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста;	- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; - составлять план текста на основе памяток, образцов; - составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Развитие речи. Речевое общение	
• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; • относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; • анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; • понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покриковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); • выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;	- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; - делать полный и краткий пересказ текста; - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии,

• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; • писать изложения по составленному плану; • составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.	<i>соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.</i>
Главный помощник в общении — родной язык Фонетика, графика, орфография	
• проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания <i>жи—ии, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных; • правильно писать «не» с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	<i>- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;</i> <i>- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;</i> <i>- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.</i>
Лексика	
• различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в	<i>- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;</i> <i>- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;</i> <i>- различать мотивированные и</i>

лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.	<i>немотивированные названия.</i>
Состав слова (морфемика)	
• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова; • объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	<i>- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);</i> <i>- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.</i>
Морфология	
• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.	
Имя существительное	
• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имён существительных; • определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;	<i>- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;</i> <i>- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;</i> <i>- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;</i> <i>- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или</i>

• изменять имена существительные по падежам.	<i>неодушевлённое, род, число, падеж).</i>
Местоимение	
• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи.	<i>- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</i>
Глагол	
• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно писать частицу «не» с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.	<i>- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.</i>
Имя прилагательное	
• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.	<i>- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;</i> <i>- объяснять роль имён прилагательных в речи;</i> <i>- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.</i>
Синтаксис	
Словосочетание	
• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении.	
Предложение	
• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены	<i>- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</i>

предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены.	
Текст	
• отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	- различать художественные и научные тексты; - составлять тексты разных типов.

4 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
Фонетика и графика	
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка; • зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.
Орфоэпия	
• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе; • правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями; • правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и	

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).	
Состав слова (морфемика)	
• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).	
Лексика	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.	- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфология	
• определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; • определять три типа склонения существительных; • определять название падежей и способы их определения; • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола	- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах
Синтаксис	
• определять члены предложения: главные и второстепенные;	- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение,

• определять однородные члены предложения; • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.	<i>обстоятельство;</i> - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация.	
• применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; • применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении; • использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря); • определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами и, но.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
Развитие речи	
• Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); • Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание,	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - анализировать и корректировать тексты

повествование, рассуждение; • Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.	с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
--	--

2.Содержание учебного предмета, курса

С 2017 года был введен учебный предмет «родной язык» Поскольку родным языком является русский, то часть тем учебного предмета «русский язык» изучается в рамках «родного языка».

1 класс (149 ч)

Давайте знакомиться (подготовительный этап) (25 ч.)

Мир общения (2ч.)

Введение в мир общения. Устная форма; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Слово в общении (2 ч.)

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

Помощники в общении. Общение без слов, как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (6 ч.)

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении (4 ч.)

Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы, как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщение, количество слов и последовательность в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова - наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные (5ч.)

Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Звучание и значение слова (1 ч.)

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слов. Слова как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, заменяющий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и значение слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слова и слоги. Ударение в слове (2 ч.)

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинальная (назывная) единица, слог – единица произношения. Словообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (замок – замок, кружки – кружки). Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слово и предложение (3 ч.)

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических

текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.

Страна АБВГ Дейка (основной) этап (80 ч.)

Гласные звуки и буквы (16 ч.)

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков. Обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Два типа ориентировки на строке; ориентировка в написании букв.

Согласные звуки и буквы (43 ч.)

Согласные звуки обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы - и, о - ё, а - я, э - е, у - ю*. Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча - ща, чу – шу*. Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.) Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Буквы *е, ё, ю, я* (8 ч.)

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительного мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Буквы *ь* и *ъ* (7 ч.)

Буквы *ь* и *ъ* не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, ё, и, ю, е*. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв.

Повторение- мать учения! Старинные азбуки и буквари (6 ч.)

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текста с соблюдением норм каллиграфии.

Про всё на свете (послебукварный период) (10 ч.)

Обобщение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко - слоговой состав слова. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации.

Русский язык (34 ч.)

Имя собственное (2 ч.)

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Группы слов (3 ч.)

Группы слов объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

Звуки и буквы. Алфавит (2 ч.)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков (ж – жэ, к – ка, ф – фэ)

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч.)

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов (2 ч.)

Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

Обозначение их буквами (3 ч.)

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч.)

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу* (3 ч.)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч.)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, я, ю, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч.)

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч.)

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту (1 ч.)

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

2 класс (153)

Мир общения (14 ч.)

Собеседники (2ч)

Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство

общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (7ч)

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный. Главный помощник в общении - родной язык (5 ч)

Основные языковые единицы, их особенности.

Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (61 ч.)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 ч.)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Понятие орфограммы

Звук *й* и буква *й* (1 ч)

Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова.

Звук *э* и буква *э* (1ч)

Слова с буквой *э* в начале и середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч)

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я, и*, обозначают два звука

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* (7ч)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями

Слог. Перенос слов (3ч)

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове.
Правила переноса слов

Ударение. Ударный слог (3)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (8ч)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9ч)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов

Слова с удвоенными согласными (3ч)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные (3ч)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкие и твердые знаки (ь, ъ) (5 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

Слово и его значение (20ч)

Что рассказывало слово (4ч)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в лове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения)

Имена собственные и нарицательные (3ч)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями (2ч)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1ч)

Слова, близкие по значению (синонимы) (3ч)

Синонимы, их роль речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2ч)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1ч)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи

Тематические группы слов (2ч)

Распределение слов по тематическим группам

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

Состав слова (15ч)

Как собрать и разобрать слово (1ч)

Слово как объединение морфем, состоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6ч)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка (3ч)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс (2ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значение действующего лица, детёныша животного и т.п.).

Окончание (1ч)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

Часть речи (31)

Что такое части речи (3ч)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное (7ч)

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных.

Имен существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов-грамм).

Глагол (6ч)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (8ч)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (5ч)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

Предложение. Текст (9 ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текста. Записка как вид текста, её собственности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Контрольная работа. Работа над ошибками

Повторение изученного за год (3ч)

3 класс (170 ч)

Речевое обобщение. Повторяем – узнаём новое (16 ч.)

Собеседники. Диалог (4 ч.)

Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

Культура устной и письменной речи (3 ч.)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Текст (7 ч.)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слов, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Язык – главный помощник в общении (39 ч.)

Язык – главные помощник в общении (1 ч.)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке.

Звуки и буквы (2 ч.)

Слог и ударение (2ч.)

Девять правил орфографии (11 ч.)

Слово и его значение (13 ч.)

Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.). Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание (2 ч.)

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для общения, словосочетание – для называния.

Предложение (1 ч.)

Типы предложений по цели их высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения (3 ч.)

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами (2 ч.)

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Состав слова (18 ч.)

Повторение значимых частей слова (1 ч.)

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

Корень (5 ч.)

Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*; произносимые согласные; разделительный твердый и мягкий

знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова(*река – реченька, снег – снежок, бег – бежать*).

Приставка (3 ч.)

Приставки. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (ъ) в словах с приставками.

Суффикс (2 ч.)

Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (*-чик, -щик, -ин*, и др).

Окончание (2 ч.)

Как образуются слова (3 ч.)

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Части речи (87 ч.)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч.)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч.)

Число имён существительных (3 ч.)

Имена существительные употребляются только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имён существительных (4 ч.)

Мягкий знак (*ь*) на конце имён существительных после шипящих (3 ч.)

Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч.)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное (2 ч.)

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Местоимение (3 ч.)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи (3 ч.)

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам (7 ч.)

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола (3 ч.)

Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам (3 ч.)

Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч.)

Окончания глаголов в прошедшем времени.

***He* с глаголами (3 ч.)**

Разбор глагола как части речи (2 ч.)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи (2 ч.)

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч.)

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч.)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» (8 ч.)

Повторение изученного за год (10 ч.)

4 класс (170 ч)

Повторяем – изучаем новое (24 ч.)

Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч.)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения (3 ч.)

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Общение (7 ч.)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре, дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалога в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение (10 ч.)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно и коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т.п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Язык как средство общения (40 ч.)

Средства общения (9 ч.)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Предложение (4 ч.)

Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (6 ч.)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами (4 ч.)

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (3 ч.)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание (2 ч.)

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Проверочная работа по теме (2 ч.)

Слово и его значение (10 ч.)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и различие.

Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.

Состав слова (20 ч.)

Состав слова. Однокоренные слова (18 ч.)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.)

Слово как часть речи (86 ч.)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч.)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное (22 ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Роль имён существительных (постоянный признак). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 – го склонения (кроме имён существительных на –*мя*, –*ие*, –*ий*, –*ия*).

Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное (10 ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение: признак. Качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на – *ья*, –*ье*, –*ов*, – *ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Местоимение (6 ч.)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1. 2 и 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения. Их роль в предложении.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Глагол (30 ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжений глаголов.

Правописание глаголов на – *тся* и – *ться*. Определение написания – *тся* и – *ться* с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.

Разбор глагола как часть речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное (4 ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (3 ч.)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи (2 ч.)

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение (5 ч.)

3. Тематическое планирование

1 класс (149 ч)

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов
Обучение грамоте (92 ч.)		

1	Мир общения	2 ч.
2	Слово в общении	2 ч
3	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	6 ч.
4	Рисунки и предметы в общении	4 ч
5	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	5 ч
6	Звучание и значение слова	1 ч
7	Слова и слоги. Ударение в слове	2 ч
8	Слово и предложение	3 ч
9	Гласные звуки и буквы	16 ч
10	Согласные звуки и буквы	43 ч
11	Буквы е, ё, ю, я	8 ч
12	Буквы ь и ъ	7 ч
13	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	6 ч
14	Про всё на свете (после букварный период)	10 ч
18	Имя собственное	2 ч
21	Группы слов	3 ч
22	Звуки и буквы. Алфавит	2 ч
23	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	2 ч
24	Слоги. Перенос слов	2 ч
25	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3 ч
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3 ч

27	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3 ч
28	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	3 ч
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5 ч
30	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5 ч
31	От предложения к тексту	1 ч
2 класс (153 ч)		
1	Мир общения	20 ч
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65 ч
3	Слово и его значение	20 ч
4	Состав слова	15 ч
5	Части речи	32 ч
6	Предложение. Текст	15 ч
7	Повторение изученного за год	3 ч
3 класс (170 ч)		
1	Речевое общение. Повторяем-узнаем новое	16 ч
2	Язык-главный помощник в общении	39 ч
3	Состав слова	18 ч
4	Части речи	87 ч
5	Повторение изученного за год	10 ч
4 класс (170 ч)		
1	Повторяем - узнаем новое	24 ч
2	Язык как средство общения	40 ч
3	Состав слова	20 ч
4	Слово как часть речи	86 ч