

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №6»**

**Рабочая программа
по родному (русскому языку) языку
для 1 – 4 классов
учителей начальных классов**

УМК «Школа России»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим
советом МОУ «КСОШ №6»
Протокол № _____
от «___» июня 20____ г.

2018 год

1. Планируемые результаты учебного предмета, курса

Межпредметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык»:

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык»:

Обучающиеся научатся:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.

Текст

Текст (общее представление) Диалог.

Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Ударение.

Звуки и буквы

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.

2 класс

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Текст

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Слова, слова, слова

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым, орфографическим и орфоэпическим словарями. Синонимы и антонимы. Переносное значение слова. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

3 класс

Язык и речь

Наша речь. Наш язык. Типы текстов.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы и фразеологизмы. Слово и словосочетание. Слово и слог. Звуки и буквы. Работа над развитием речи: изложение повествовательного текста, сочинение по картине. Проектная деятельность.

Состав слова

Работа над связной речью: редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проект «Семья слов»

Имя существительное

Устаревшие слова. Проектная деятельность «Тайна имени»

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст и типы текста. План текста. Работа над связной речью: составление устного рассказа на выбранную тему, изложение повествовательного текста.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные и устаревшие слова. Многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Работа над развитием связной речи.

Имя существительное

Работа над развитием связной речи: сочинение по картине, изложение повествовательного текста, изложение деформированного текста. Проектная деятельность.

Имя прилагательное

Работа над развитием связной речи: сочинение по картине, изложение повествовательного текста, изложение деформированного текста. Проектная деятельность.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Родной (русский) язык»

№	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 класс (16 часов)			
1	Наша речь	2 ч	Определять место родного

	1.Язык и речь, их значение в жизни людей. 2.Русский язык — родной язык русского народа.		(русского) языка и его роль в жизни русского народа. Определять роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Бережно относиться к родному языку, соблюдать культуру речи, культуру общения. Ценить красоту и богатство родного языка.
2	Текст 1.Текст. 2.Предложение. 3.Диалог.	3 ч	Различать виды речевой деятельности. Давать характеристику человеку по его речи. Уметь отличать монолог и диалог как виды речи.
3	Слова, слова, слова 1.Слово. Роль слов в речи. 2.Тематические группы слов. 3.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	3ч	Различать понятия «слово»и «слог» Определять роль слов в речи. Находить слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Объединять слова в тематические группы, определять однозначные и многозначные слова. Учиться пользоваться словарями учебника.
4.	Слово и слог 1.Слово и слог. 2.Деление слов на слоги. 3. Ударение	4 ч	Различать понятия «слово» и «слог» Определять роль слов в речи. Определятьсловообразующую роль ударения. Уметь графически обозначать ударение.
5.	Звуки и буквы 1.Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. 2.Использование алфавита при работе со словарями. 3.Работа с текстом. Выполнение текстовых заданий. 4.Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	4ч	Познакомиться с русским алфавитом и его ролью в русском языке. Использовать алфавит при работе со словарями. Учиться выполнять текстовые задания (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) Развивать творческий потенциал и умение работать над проектами.
2 класс			

(17 часов)			
1	Наша речь 1.Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1ч	Определять место родного (русского) языка и его роль в жизни русского народа. Определять роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Бережно относиться к родному языку, соблюдать культуру речи, культуру общения. Ценить красоту и богатство родного языка. Различать виды речевой деятельности. Давать характеристику человеку по его речи.
2.	Текст. Предложение 1.Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. 2. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	2ч	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
3.	Слова, слова, слова. 1.Родственные, однокоренные слова	1ч	Знать понятия родственные слова, однокоренные слова, уметь определять лексическое значение однокоренных слов, уметь выделять корень в однокоренных словах, подбирать проверочные слова на правило «Проверяемая безударная гласная в корне»
4.	Звуки и буквы 1.Звуки и буквы. 2. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов для обозначения парного по глухости и звонкости	7ч	Различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами на письме. Знать способы проверки безударной гласной буквы в корне слова, парной по глухости и звонкости согласной в корне слова и на конце слова. Определять тему и главную мысль

	согласного. Способы проверки написания парного по глухости и звонкости согласного на конце слова. 3. Коллективное составление рассказа по репродукции С. Тютюнова «Зима пришла!» 4. Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.		текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Редактировать предложения и изложение повествовательного текста.
5	Части речи 1. Имя существительное как часть речи. 2. Составление устного рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» 3. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. 4. Сравнение как одно из средств выразительности языка. 5. Роль прилагательного в тексте. Составление текста-описания. 6. Структура текста рассуждения.	6 ч	Знать понятие «Часть речи», определять имя существительное по морфологическим признакам. Развитие умений работать с текстами разных видов.
3 класс (17 часов)			
1.	Наш язык и речь 1. Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку 2. Типы текстов	2 ч	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
2.	Слово в языке и речи 1. Лексическое значение слова. 2. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. 3. Омонимы и фразеологизмы. 4. Слово и слог. Звуки и буквы. 5. Работа над развитием речи.	11 ч	Определять и объяснять лексическое значение слова, находить лексическое значение слова по толковому словарю. Классифицировать слова по тематическим группам: синонимы, антонимы, омонимы. Определять однозначное и

	6.Проектная деятельность.		многозначное слово. Уточнять значения слов по толковому словарю. Объяснять значение фразеологизмов и устойчивых выражений. Классифицировать звуки родного(русского) языка. Работать с памяткой «Фонетический разбор слова или звукобуквенный анализ слова» Составлять текст- натюрморт по репродукции картины. Излагать (пересказывать) повествовательный текст. Работать над проектом «Рассказ о слове»
3.	Состав слова 1.Работа над развитием связной речи, работа с текстом. 2.Проектная деятельность.	2 ч	Редактировать предложения и изложение повествовательного текста. Работать над проектом «Семья слов»
4.	Имя существительное 1.Устаревшие слова 2.Проект «Тайна имени»	2 ч	Определять в речи, находить в тексте устаревшие слова. Осуществлять проектную деятельность.
4 класс (17 часов)			
1.	Повторение 1.Наша речь и наш язык 2. Текст и типы текста. 3.План текста. 4.Работа над связной речью: составление устного рассказа на выбранную тему, изложение повествовательного текста.	4 ч	Различать виды, типы текста Составлять план к тексту Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между предложениями в тексте.
2.	Слово в языке и речи 1.Лексическое значение слова. 2.Заимствованные и устаревшие слова. 3.Многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. 4.Работа над развитием связной речи.	7 ч	Определять, объяснять лексическое значение слова, находить лексическое значение слова по толковому словарю. Классифицировать слова по тематическим группам: синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные и устаревшие слова.

			Уметь определять однозначное и многозначное слово. Уточнять значения слов по толковому словарю. Объяснять значение фразеологизмов и устойчивых выражений. Развивать связную речь
3.	Имя существительное 1.Работа над развитием связной речи: сочинение по картине, изложение повествовательного текста, изложение деформированного текста. 2.Проектная деятельность.	4 ч	Излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Составлять отзыв о картине-описании. Развивать связную монологическую речь. Уметь работать над проектом.
4.	Имя прилагательное 1.Работа над развитием связной речи: сочинение по картине, изложение повествовательного текста, изложение деформированного текста. 2. Проектная деятельность.	2 ч	Уметь описывать предмет по личным наблюдениям, развивать связную монологическую речь. Уметь осуществлять проектную деятельность.