

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №6»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2021

Утверждено
Приказом директора МОУ
«КСОШ №6»
№66 от 31 августа 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Что? Где? Когда?»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 68
Автор – составитель:
Луковицкая Татьяна Анатольевна.
учитель истории и обществознания

г. Кириши

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
Тематическое планирование.....	6
Ресурсное обеспечение программы.....	7

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-примерной авторская программа Александровой А.Н. «Рабочая программа занятий Что? Где? Когда?», 2016 год.

Рабочая программа занятий «Что? Где? Когда?» составлена на основании плана внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение часов по разделам курса. Согласно плану внеурочной деятельности школы, программа реализуется в рамках интеллектуального направления в 8-11 классах. На реализацию программы отводится 68 часа, из расчёта 2 часа в неделю.

Образовательная направленность занятий в рамках курса «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры, современной общественно-политической жизни общества. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Цель курса: включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. развивать организаторские способности;
3. обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;
4. способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
5. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
6. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
7. популяризовать науки через игровую деятельность.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;

- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

Прогнозируемые воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Формы контроля воспитанников:

- Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка;
- Промежуточный контроль (Игра «Брейн – ринг») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за полгода.
- Итоговый контроль (Игра «Пентагон»).

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в игру. (4 ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы. Компоненты успешной игры. (4 ч) Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

2. Техника мозгового штурма. (12 ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

3. Составление вопросов к играм. (12 ч) Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

4. Игры «Что? Где? Когда?». (12 ч) Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

5. Другие интеллектуальные викторины. (23 ч) «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевертыши» и т. п.

6. Проведение итоговой игры «Что? Где? Когда?». (1 ч)

Тематическое планирование

Распределение курса внеурочной деятельности		
№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Многообразие интеллектуальных игр	2
3	Игра «Брейн-ринг»	12
4	Игра «Что? Где? Когда?»	12
5	Игра «Своя игра»	10
6	Игра «Эрудит»	10
7	Игра «Поле чудес»	10
8	Игра «Пентагон»	10
9	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Ресурсное обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения:

- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Возможность выхода в Интернет;
- Обучающие презентации и видео для организации игр.

Список литературы

1. Всё обо всех. Популярная энциклопедия для детей. - М.: Филологическое общество «Слово».
2. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
3. Корин А. Феномен «Что? Где? Когда?» - М: Эксмо 2002.
4. Левченко Н.А., Норицин А.А., Воробьев З.В.. Пентагон. Пермь, 1998.
5. Нянковский М.А. Клуб эрудитов. 525 вопросов для интеллектуальных игр. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2004.
6. Своя игра. - М.: Терра 1997.
7. Хайчин Ю. Главная игра умных и весёлых. - Донецк: Сталкер 1998.
8. Хайчин Ю. Твоя игра. Новая книга для умных и весёлых. - Донецк: Сталкер 2001.
9. Энциклопедия 100 великих... - М.: Вече.
10. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. - М.: ООО «Издательство АСТ».

Список интернет-ресурсов

1. <https://db.chgk.info/>