

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №6»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2021

Утверждено  
Приказом директора МОУ  
«КСОШ №6»  
№66 от 31 августа 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа кружка  
«ЭКО»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 34  
Автор – составитель:  
Линькова Валентина Сергеевна,  
учитель  
биологии, экологии

г.Кириши  
2021г.

## Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

*Программа кружка рассчитана на группу учащихся 5-9 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.*

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель работы кружка по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Основные направления работы по программе:**

***познавательно-исследовательское:***

- подготовка исследовательских проектов;

***духовно-творческое:***

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

***просветительское:***

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

***природоохранное:***

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

***туристско-оздоровительные:***

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

***Режим занятий:*** 34 часа - одно занятие в неделю.

***Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**К концу года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;

- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Формы подведения итогов:**

- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;

## Учебно-тематический план

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
Сентябрь/ урок					
1	Вступление. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Цели, задачи и направления работы кружка. Т/б. Ленинградская область.	1			1
2	Взаимосвязи в природе. 9 Осенние явления в жизни природы.	1			1
3	Листопад, его значение для растений.	1			1
4/5	Писатели и поэты о красоте осени.	1			1
		1			1
Октябрь/ урок					
6	Народный календарь.	1			1
7/8	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	1			1
		1			1
9/10	Правила поведения в природе.	1			1
Ноябрь/ урок					
11	Природа в жизни человека  Правила посадки, размножения комнатных	1			1

12	растений, уход за ними. Экологические знаки	1			1
13/14	11 ноября – День энергосбережения. Экологические проблемы Ленинградской области.	1			1
		1			1
15	15 ноября – День вторичной переработки. Экологические проблемы Ленинградской области	1			1
Декабрь/урок					
16	30 ноября – Всемирный день домашних животных.	1			1
17	Уникальный мир живой природы. Живые барометры в растительном и животном мире.	1			1
18/19	Лекарственные растения, их значение в жизни человека	1	буклет		1
		1			1
20	Живые барометры в растительном и животном мире.	1			1
21	Лекарственные растения Ленинградской области	1			1
Январь/урок					

22/23	Охрана природы. Законы.	1			1
		1			1
24	Рациональное природопользование.	1			1
Февраль/урок					
25/ 26	Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые.	1			1
		1			1
27	Альтернативные источники энергии.	1			
Март /урок					
28	Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект.	1	доклад		1
29	Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.	1	презентации		1
Апрель/урок					
30	Правила поведения на охраняемых территориях	1	сообщение		1
31	Заповедники Заказники. Киришский район. Охраняемые территории Озёра Киришского района.	1	Исслед. работа		1
32/33	«Зелёными» тропами	1			1
		1			1



34	Экологические тропы	1			1
Итого:34ч					

### Содержания изучаемого курса

**Вступление (1 часа).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

#### *Практические занятия:*

1. Изучение календаря экологических дат

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (9 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

**Тема 2. Природа в жизни человека (6 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (6 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые

отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

**Тема 4. Охрана природы (8 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Заповедники. Заказники. Ленинградская область. Киришский район.

**Тема 6. «Зелёными» тропами (3 часа).** Экологические тропы и их виды.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКО»**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор репродукций и иллюстраций, аудио и видеоряда).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой в области изобразительного искусства.

Учебные аудитории должны быть просторными, светлыми, оснащенными необходимым оборудованием, удобной мебелью, наглядными пособиями.

Весь учебный материал преподаватель обязан преподносить учащимся в доступной форме, наглядно иллюстрируя его. Обучение проходит наиболее плодотворно при чередовании теоретических и практических знаний, мастер-классов, индивидуальной работе с каждым учеником.

Задания направлены на формирование базовых знаний. Стимулирует интерес и творческую активность учащихся.

Итогом освоения программы становится выполнение учащимися итоговой работы на заданную тему, исходя из своих возможностей и творческого замысла.

## Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений.  
<http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений.  
<http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>