

Согласовано
Председателем комитета
по образованию
Киришского
муниципального района
Ленинградской области
№ 2740 от 25.07.2016г.

Принята
на педагогическом
совете
протокол № 1 от
30.08.2016г.



Утверждаю
директор МОУ «КСОШ № 6»
Е.Н. Графова

«Школа — пространство выбора»

Программа развития МОУ «КСОШ №6» на 2016 - 2020 гг.

г. Кириши
2016

Содержание

Раздел 1. Паспорт программы развития	3
Раздел 2. Информационная справка о школе	9
Раздел 3. Описание проекта	13
Раздел 4. Функции тьютора в школе	16
Раздел 5. Школьный тьюторский центр	19
Раздел 6. Реализация программы по направлениям деятельности	21
Раздел 7. Механизм управления реализацией программы развития	28
Раздел 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	30
Раздел 9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	33
Информационные карты проектов	35

Раздел 1. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития МОУ «КСОШ №6» на 2016 - 2020 гг. «Школа — пространство выбора»
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">– Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной политике»– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр – 271– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года

	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р - Конвенция о правах ребенка - Устав МОУ «КСОШ № 6» - Локальные акты МОУ «КСОШ № 6» - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189
<p><i>Период и этапы реализации программы</i></p>	<p>Период реализации программы развития МОУ «КСОШ №6» 2016 – 2020 годы:</p> <p>Основные этапы:</p> <p><i>1 этап (2016- 2017 г.г.) - информационно - мотивационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение ситуации потребностей и ресурсов, образовательного заказа семьи. - Оформление нормативной базы для реализации проекта: разработка и реализация локальных актов и программ, обеспечивающих реализацию проекта. - Разработка структуры и содержания модели тьюторского сопровождения учащихся школы: определение цели, задач, направлений, этапов, предмета, средств, форм, методов и технологий реализации тьюторского сопровождения. - Формирование команды тьюторов из числа основных педагогических работников, мотивированных работать в новом качестве; подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности тьюторского сопровождения. - Увеличение доли молодых специалистов в

школе.

- Повышение профессиональных компетенций учителей

- Определение группы социальных партнеров как источника интеллектуальных, научно-методических, кадровых, дидактических, образовательных, материально-технических ресурсов; разработка содержания совместной деятельности и форм взаимодействия с социальными партнерами.

2 этап (2018 - 2019 г.г.) – преобразующий

- Внедрение модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся.

- Организация взаимодействия и обмен опытом между тьюторами разных групп: создание тьюторского центра с целью организации пространства общения, анализа и рефлексии работы тьюторов.

- Совершенствовании тьюторских технологий и методик.

- Создание системы оплаты и материального стимулирования качества работы тьютора.

- Осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения.

- Разработка рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по организации образовательного пространства и расширения сферы социальной активности учащихся.

- Привлечение ресурсов для реализации основного этапа проекта.

3 этап (2019-2020 г.г.) - заключительно – прогностический

	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы. - Оформление результатов проектной деятельности, их публикация. - Диссеминация опыта тьюторов, успешно работающих с учащимися.
<i>Миссия программы</i>	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
<i>Приоритетные направления деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; - обновление воспитательной системы школы; - развитие здоровьесберегающей среды; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы.
<i>Цель программы</i>	Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС
<i>Основные задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий. - Создание оптимальных условий (организационно-управленческих,

	<p>педагогических, финансовых), способствующих осуществлению особого вида педагогической деятельности, направленной на: подготовку выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; организацию образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся; формирование у учащихся учебной и образовательной рефлексии, собственных образовательных мотивов и интересов; работу с образовательным заказом семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. - Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
<p><i>Источники финансирования Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - бюджет Ленинградской области - бюджет муниципального образования - собственные средства ОО - привлеченные средства
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<p><u>Внешние результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сети социального и сетевого партнерства; - повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг города и района; <p><u>Внутренние результаты:</u></p> <p><i>- Результаты для работы учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества знания на всех уровнях обучения. - Создание Тьюторского центра. Апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы. <p><i>- Результаты для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта строительства собственной индивидуальной образовательной траектории: оформление собственных интересов; самопрезентации в различных сообществах, работы с ресурсами различного типа, работы в команде, самооценки. - Учебное и раннее профессиональное самоопределение; формирование проектных и исследовательских компетенций; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения анализировать и корректировать собственную деятельность; формирование здорового образа жизни. <p><i>Результаты для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост профессионального мастерства педагогов. - Повышение материального благосостояния за счет стимулирования педагогов. <p><i>Результаты для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение семьи в образовательное пространство, обеспечение социальной успешности учащихся.
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Рабочая группа администрации муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №6», педагогический коллектив и представители</p>

	родительской общественности.
Перечень подпрограмм	1.Проект «Будущее за тобой». 2.Проект «Юные и деловые» 3.Проект «Спорт. Творчество. Интеллект» 4.Проект «Профорентация». 5.Проект «Электронная школа». 6.Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал».
ФИО, должность руководителя	Руководитель – Графова Елена Николаевна, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №6» тел. 8(81368)23441
Сайт ОУ	http://super-school6-kir.narod2.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОУ «КСОШ №6» протокол № от

Раздел 2. Информационная справка о школе

Полное наименование:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №6»
Юридический адрес:	187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Строителей, дом 12
Телефон:	8(81368)23441 (директор)
Факс:	8(81368)23441
E-mail:	school6@kir.lokos.net
Адрес сайта:	http://super-school6-kir.narod2.ru/
Банковские реквизиты	Муниципальное общеобразовательное учреждение “Киришская средняя общеобразовательная школа №6” 187110, Ленинградская обл.,

	<p>г. Кириши, ул.Строителей,д.12, ИНН 4708008004, КПП 471501001 ОКПО 43507608, ОКОНХ 92310, ОКОГУ 49007, ОКАТО 41425000000, ОКФС 14, ОКОПФ 72,ОКВЭД 80.21.2, 80.21.1, 80.10.2 ОГРН 1024701483905. Л/сч в Комитете финансов Киришского муниципального района № 20044951160, 21044951160 Наименование получателя: УФК по Ленинградской области (отдел 08, Комитет финансов Киришского муниципального района, МОУ” Киришская средняя общеобразовательная школа №6”, л/счет 20044951160). Расчетный счет: 40701810400001001104 БИК: 044106001 Банк получателя:Отделение Ленинградское г. Санкт-Петербург тел./факс 8(81368)23441</p>
Учредитель	Киришский муниципальный район Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ ОП 013050 от 15 апреля 2011 года Комитетом общего и среднего образования Ленинградской области на срок по 13 марта 2023 года
Лицензия на образовательную деятельность	Серия РО № 012478 от 08 февраля 2011 года Комитетом общего и среднего образования Ленинградской области выдано бессрочно

Общие сведения о школе

В 2011 году школа прошла лицензирование и подтвердила свой статус общеобразовательной организации, получив бессрочную лицензию и аккредитацию сроком 12 лет до 2023 года. В 2011 школа прошла аттестацию.

На 01.12.2015г. в школе обучаются 609 человек в 23 классах – комплектах (1 уровень – 10 классов, 2 уровень – 11 классов, 3 уровень – 2 класса). Профильное

обучение организовано в 10 и 11 классе. 10 класс состоит из двух профильных групп – оборонно-спортивной и социально-экономической, в 11 классе реализуется социально-экономический профиль.

Режим работы школы – пятидневная (шестидневная на 3 уровне) учебная неделя. Обучение проводится в одну смену.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1 уровень – общеобразовательная программа начального общего образования. Срок освоения основной программы – 4 года.

2 уровень – общеобразовательная программа основного общего образования. Срок освоения основной программы – 5 лет.

3 уровень – общеобразовательная программа среднего общего образования. Срок освоения основной программы – 2 года.

Педагогический коллектив регулярно обменивается опытом работы с коллегами школ города и района. На базе школы проходят семинары для директоров, заместителей директоров по УВР и ВР и учителей школ.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- **ЛОИРО** – курсовая переподготовка педагогов школы
- **Детские сады** – семинары по преемственности, экскурсии детей в школу, взаимопосещения учителями и воспитателями занятий
- **Средства массовой информации** – публикации, телепередачи о школе
- **ДК «Кинеф»** – посещение выставок, спектаклей, концертов, Зоологического музея, праздников и виртуального «Русского музея»
- **Молодежно – досуговый центр «Восход»** – участие в праздниках, проведение вечеров отдыха, совместных мероприятий
- **Туристический клуб «Ассоль»** – проведение занятий на базе школы, участие в соревнованиях, туристических слетах, походах
- **Спорткомплекс «Нефтяник»** – проведение уроков плавания, участие в соревнованиях, занятия в спортивных секциях
- **МАУДО «МУК»** – Профорientационная работа, дополнительное образование учащихся по ИКТ, совместная организация и проведение семинаров, конференций и конкурсов, обучение педагогов ИКТ-технологиям
- **Киришский Дворец детского юношеского творчества имени Людмилы Николаевны Маклаковой** – Дополнительное образование учащихся по программам ДДЮТ, проведение массовых мероприятий, учебных занятий, обмен опытом. Ряд кружков работает на базе школы, экскурсии, учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах «Киришское подворье» и другие, олимпиадах и занимаются в предметных кружках

- **«Русский музей: виртуальный филиал»** – Организация и проведение различных мероприятий (классные часы, курсы лекций, виртуальные семинары, конкурсы), направленных на повышение культурного уровня обучающихся

- **База отдыха «Мечта»** – Выезды учителей и учеников с целью организации Дней здоровья.

Школа укомплектована кадрами полностью. Средний возраст педагогических работников – 42 года, средний педагогический стаж – 19 лет. Кадровый состав школы представлен педагогами, на 85% имеющими высшее профессиональное образование, регулярно проходящими курсы повышения квалификации. Ежегодно, в среднем, 20 – 30 % педагогов школы проходят аттестацию, причём многие из них повышают имеющуюся квалификационную категорию, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, готовности к инновационной деятельности.

Большое внимание уделяется курсовой подготовке учителей, как очной, так и дистанционной. Очень популярно среди педагогов участие в вебинарах и видеоконференциях, проходящих на различных платформах. Повышение квалификации на базе ЛОИРО, ВПОЛО педагогический университет «Первое сентября», Федерацию Интернет Образования, ЛГУ им. А.С. Пушкина, районные и школьные семинары и педсоветы. Тематика школьных педсоветов говорит о большом внимании, которое уделяется в школе учительскому потенциалу. Подтверждением высокого профессионализма является аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой.

За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, а 10 из них – интерактивными комплектами. Всего в школе 117 компьютеров, на 1 компьютер приходится 5,2 обучающихся. Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, административный электронный документооборот осуществляется через Skype.

Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками. Имеется большой фонд художественной и методической литературы для учителей и учащихся. В библиотеке также установлено 2 компьютера с выходом в Интернет.

Значительное внимание в школе уделяется укреплению спортивной базы, которая ежегодно обновляется. С 1 сентября 2015 года в школе открылся спортивный клуб «Олимпиец», девиз которого – «Дорога к олимпийским медалям начинается здесь!»

МОУ «КСОШ № 6» обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В школе функционируют следующие формы общественно-государственного управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет Учреждения;
- педагогический совет;
- Совет старшеклассников;

Полномочия органов управления определяются соответствующими Уставом школы и нормативными локальными актами.

Раздел 3. Описание проекта

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования: динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор; расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность; изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности, нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах; готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Это отражается в таких программных документах, как: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» «Федеральная программа «Развитие образования» до 2020 года».

В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как: способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; готовность отказываться от старых знаний в пользу новых; умение решать проблемные задачи; осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного общества.

Педагоги нашей школы, разделяя перечисленные выше ценности, формулируемые социальным заказом к образовательному учреждению, находят пути решения поставленных задач через использование технологий индивидуализации образовательного процесса. Это возможно через реализацию специальной инновационной образовательной модели тьюторского сопровождения учащихся школы, которая обеспечит сопровождение индивидуального образовательного движения учащихся школы относительно его образовательных интересов, потребностей, результатов.

Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику школы обусловлена следующими причинами:

1. Поддержка в основополагающих документах отрасли деятельностной парадигмы образования и идей индивидуализации:

Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению», «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь». «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216-н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731) утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего образования, в том числе, должность тьютор. Принятие квалификационных характеристик должности «тьютор» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593).

Новая структура федерального государственного образовательного стандарта призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся, обучение по индивидуальным образовательным программам в старшей школе.

3. Реализация таких направлений модернизации российского образования как: выбор учащимися индивидуального учебного плана, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, рост экспортного потенциала образования.

4. В школе присутствует дополнительное образование: кружки, школьный спортивный клуб, элективные курсы обучения, факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности, научные общества обучающихся. Детско-взрослые коллективы ведут разнообразную дополнительную работу, связанную с досугом детей, раскрытием потенциальных возможностей учащихся.

5. В школе ведется работа по профильной и предпрофильной подготовке, ориентированной на оказание помощи школьнику в выборе профессии, на личностное и профессиональное самоопределение, осознание ответственности выбора, рефлексию этого процесса.

Стратегия развития МОУ «КСОШ № 6» основывается на том, что наша школа существует для учеников. Поэтому свою миссию мы видим в том, чтобы создать благоприятные условия для реализации личностно – ориентированного обучения и воспитания в условиях средней общеобразовательной школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Мы хотим, чтобы школа стала для учащихся пространством свободного выбора за счет внедрения модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы, направленной на прояснение образовательных мотивов и интересов, поиск образовательных ресурсов, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Цель программы: Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

Задачи:

1. Обеспечение высокого качества обучения на основе внедрения тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы.
2. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) способствующих осуществлению особого вида педагогической деятельности, направленной на: подготовку выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; организацию образовательного пространства, адекватного для становления индивидуальных образовательных программ учащихся; формирование у учащихся учебной и образовательной рефлексии, собственных образовательных мотивов и интересов; работу с образовательным заказом семьи.
3. Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Сроки реализации плана перспективного развития «Школа—пространство выбора»:

2016-2020 годы.

Основные направления реализации программы

- Тьюторское сопровождение профильной подготовки учащихся
- Тьюторское сопровождение одаренных детей
- Тьюторское сопровождение детей «группы риска»

В чем мы видим новизну проекта и практическую значимость для муниципальной системы образования?

В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как равноправные, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии.

В настоящее время у нас есть возможность тьюторского сопровождения:

- мотивированных учащихся с особыми образовательными потребностями,
- учащихся «группы риска»,
- учащихся, испытывающих трудности в профильном самоопределении.

Значимость проекта для муниципальной системы образования заключается в том, что за счёт создания индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальной работы с учащимися возможно:

- выходить на региональный, всероссийский уровень олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
- созданные на базе учреждения методические наработки, механизмы тьюторского сопровождения могут быть взяты за основу, переработаны и использованы другими учреждениями;
- результаты проекта могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, для организации профильного обучения на старшей ступени в любой школе города и района.

Раздел 4. Функции тьютора в школе

К функциям тьюторского сопровождения мы относим:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП);
- проектирование и самопроектирование сценариев образования;
- развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;
- содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП, в т.ч. через тренинги личностного и

- профессионального развития и саморазвития;
- тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;
- обсуждение с тьюторантом альтернативных сценариев образовательной деятельности;
- ретроспекции образовательной деятельности (метод психобиографии);
- организацию рефлексии;
- тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Отличия тьютора от других педагогических профессий

<i>Отличие тьютора от репетитора</i>	
<i>Тьютор</i>	<i>Репетитор</i>
работа тьютора заключается в формировании ребенка как всесторонне развитой личности (тьютор большое значение придает успехам, потребностям и проблемам ребенка)	призван повысить уровень знаний ребенка в какой – то определенной области
<i>Отличие тьютора от классного руководителя</i>	
<i>Тьютор</i>	<i>Классный руководитель</i>
работает не с целыми классами, а с маленькими группами ребят и с каждым конкретным ребенком. Он поможет ребенку разобраться в успехах, неудачах и правильно сформулировать цели на будущее, сформироваться как личности.	следит за успеваемостью, информирует родителей, организует экскурсии и внеклассные занятия, направленные на сплочение коллектива
<i>Отличие тьютора от учителя</i>	
<i>Тьютор</i>	<i>Учитель</i>
<p>Сегодня ученые различают следующие процессы: обучения, образования и подготовки, полагая их как относительно самостоятельные педагогические процессы. В организационно-педагогическом плане это означает, что целостное образовательное пространство учащегося представлено в трех «горизонтах» или в трех относительно самостоятельных пространствах — учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом.</p> <p>В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии.</p>	
Тьютор (позиционно) — это тот, кто организует условия для складывания и	Традиционно базовым процессом обучения является процесс

<p>реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Образовательная рефлексия — это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу. Взрослый, обеспечивающий этот процесс — «тьютор».</p>	<p>трансляции культуры в ее знаниевой форме. Взрослый, который обеспечивает этот процесс — учитель. Учитель (позиционно) — это тот, кто учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков.</p>
--	---

Отличие тьютора от педагога - психолога

<i>Тьютор</i>	<i>Педагог-психолог</i>
<p>содержанием действий тьютора является познавательный интерес каждого ученика. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся индивидуальную образовательную программу. Цель: помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Выход в самообразование учащегося. Создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим</p>	<p>Целью профессиональной деятельности психолога является сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной деятельности, создание и поддержание в коллективе образовательного учреждения благоприятного психологического климата, диагностика с целью учета педагогами в практической деятельности психологических особенностей обучающихся. Психолог, прежде всего, отвечает за процесс развития личности, формирования общественно и лично ценных психических свойств и качеств, и за преодоление последствий, за коррекцию негативных психологических девиаций.</p>

Раздел 5. Школьный тьюторский центр

В основе реализации проекта лежит создание ***Школьного тьюторского центра***, задачами которого будут: : создание условий для проектирования и организации образовательного пространства в соответствии с концепцией индивидуализации образования, выработка и внедрение педагогических и управленческих механизмов обеспечения гражданского и социального заказа семей на образование, обеспечение технологического и методического оснащения нового типа педагогической деятельности по сопровождению индивидуальных образовательных программ учащихся; осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ в пространстве индивидуализации; увеличение разнообразия и повышение качества оказываемых населению дополнительных образовательных услуг.

Тьюторский центр будет осуществлять координацию работы тьюторов по трем направлениям :

- тьюторское сопровождение профориентационной работы с учащимися
- тьюторское сопровождение одаренных детей
- тьюторское сопровождение детей «группы риска»

Деятельность школьного тьюторского центра будет строиться на следующих формах работы:

- тьюторский совет по текущим вопросам,
- проектировочный семинар,
- обучающий семинар,
- рабочее совещание.

Программа тьюторского сопровождения будет иметь статус услуги, которая оказывается учащимся в соответствии с графиком работы тьютора в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после учебных занятий. Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение будет осуществляться в трех направлениях:

Работа с учащимися «группы риска»: тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

Работа с одаренными детьми: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства; удовлетворение потребности в новой информации; помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

Работа по предпрофильной и профильной подготовке (учащиеся 8-11 классов): изучение социальных запросов, помощь в самоопределении.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 30 человек.

При этом группа может быть как разновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с общими познавательными интересами.

Финансовое обеспечение работы тьютора

Ресурсами для оплаты работы тьютора, таким образом, могут служить:

- специально выделенные в учебном плане школы часы на проведение тьюторских консультаций, на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся и т.д.;
- оплачиваемые из бюджета часы, отведенные на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как «тьюторский клуб».
- разработка показателей качественной работы педагога, использующего тьюторскую позицию, для стимулирующих доплат педагогам из фонда стимулирования качества работы.

Риски реализации программы и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование сайта школы

<p>низкий уровень информационной культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
<p>не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу</p>	<p>объединение всех видов мониторинга</p>
<p>не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов</p>	<p>разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов</p>
<p>увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся</p>	<p>- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10</p>
<p>недостаточная готовность учителей (будущих тьюторов) к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
<p>недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия</p>	<p>использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности</p>

**Раздел 6. Реализация программы
по направлениям деятельности**

Направления деятельности	Способы внедрения	Ответственные
<p>Тьюторское сопровождение профильной подготовки учащихся</p>	<p>Организация участия в образовательных событиях: «Ярмарка вакансий», «Аукцион профессий», «Экспедиция в мир профессий», тьюториалах, тренингах «Личный профессиональный план», «Твой выбор», «В поисках призвания», «Осознанный выбор»</p> <p>Организация встречи учащегося со специалистами, способными осуществлять предметное сопровождение.</p> <p>Актуализация возможностей участия в различных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Организация психологического тестирования, консультирования по темам: Профессиональный тип личности Матрица выбора профессии Изучение профессиональной направленности. Выявление мотивов выбора профессии. Выявление самоопределения учащихся. Задание пространства проектной или исследовательской деятельности на разнообразном предметном материале. Презентация профильного обучения в старшем звене. Организация осознанного выбора профиля обучения. Презентация элективных курсов. Организация осознанного выбора элективных курсов.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители НОУ, учителя-предметники; заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители</p>

	<p>Планирование и построение ИОП вместе с учащимися.</p> <p>Рефлексия реализации учащимися ИОП с осмыслением результативности и построением следующего шага.</p>	
--	--	--

<i>Направления деятельности</i>	<i>Способы внедрения</i>	<i>Ответственные</i>
<p><i>Тьюторское сопровождение одаренных детей</i></p>	<p>Выявление одаренных учащихся на ранних этапах развития. Создание банка данных учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности</p> <p>Повышение квалификации педагогов и мотивации к работе с одаренными детьми</p> <p>Создание образовательной среды для развития талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков и т.д.</p> <p>Активизация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках НОУ</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях</p> <p>Участие в социальных практиках и организация обучающимися социальных практик</p> <p>Участие в олимпиадах школьников различных уровней</p> <p>Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных, дистанционных школах</p> <p>Организация участия в творческих и интеллектуальных конкурсах учащихся</p> <p>Информационная поддержка достижений одаренных детей на сайте школы, через информационные стенды</p> <p>Разработка и апробация системы</p>	<p>Директор, совет Учреждения, управленческая команда, руководители научных обществ учащихся, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>

	<p>поощрения одаренных и способных учащихся</p> <p>Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одаренных детей</p> <p>Совершенствование модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, занимающимися развитием одаренных и талантливых обучающихся</p>	
--	--	--

<i>Направления деятельности</i>	<i>Способы внедрения</i>	<i>Ответственные</i>
<p><i>Тьюторское сопровождение детей «группы риска»</i></p>	<p>Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.</p> <p>Формирование положительной Я - концепции у «трудного» школьника.</p> <p>Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых тренингов, направленных на развитие представления о деятельности наставника-волонтера; на сплочение целевых групп; мотивационные; веревочные; проблемные. («Мой взгляд», «Школа безопасности», «Я и мой мир»,)</p> <p>Проведение ролевых и деловых игр «Подросток-подросток», «Подросток - взрослый» «Подросток - общество», квест-игр.</p> <p>Групповые и индивидуальные рефлексии по результатам каждого учебного модуля,</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник, педагог-психолог</p>

	<p>позволяющие оценить ценность полученного опыта, определить собственную значимость</p> <p>Обеспечение участия детей «группы риска» в творческих конкурсах, играх, мероприятиях, позволяющих выявить и реализовать творческие и учебные способности повысить свою личностную самооценку</p>	
--	--	--

Основой реализации программы развития будут являться шесть целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Электронная школа» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

**Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект»
(развитие системы поддержки талантливых детей)**

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**Технология методического сопровождения образовательного процесса
школы в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

**Целевой проект «Юные и деловые»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤ создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

**Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
------	---

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤ работа с КДН, ПДН; ➤ организация досуговой деятельности.
----------------------	--

**Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональное самоопределение учащихся; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Целевой проект «Электронная школа»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов, электронного журнала и дневника в учебный процесс, совершенствование систем дистанционного обучения; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах

консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Раздел 7. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, благотворительных взносов;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от участия в грантах.

Совет Учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы,

постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета Учреждения.

Раздел 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету Учреждения (в устной форме) и педагогическому совету в августе (в устной форме).

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Ленинградской области и г. Кириши,	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.

Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.

Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всеосийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Раздел 9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МОУ «КСОШ № 6» «Школа – пространство выбора» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
 - определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения));
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;

- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

"ЮНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ»

Школа ученического самоуправления

Цель : воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, соперничества, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»

«Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН, ВШК, ПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта

«Электронная школа»

Цель: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных

коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательной организации (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

информированность школьников о профессиях и путях их получения;
сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда,

т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);

сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.