

**Программа дополнительного образования по краеведению  
«История и культура земли Ленинградской»**

Составитель: педагог дополнительного образования  
Луковицкая Татьяна Анатольевна

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Программа дополнительного образования курса «Краеведение» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края.

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование авторских программ С.А. Алексеевой «Мира не узнаешь, не зная края своего», Е.В. Чинаевой «Любимый край родной», образовательной программы курса краеведения Л.А. Задоя, С.В. Букреевой, В.А. Соколовой, Е.А. Истоминой «История и культура земли ленинградской».

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – г. Кириши Ленинградской области, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями города, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций

Киришского района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

**Актуальность** данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

В чем просматривается **новизна** программы?

Программа дополнительного образования по краеведению «История и культура земли Ленинградской» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

### **Методическое обеспечение программы**

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность.

Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

### **Условия реализации программы**

Данная программа предназначена для обучающихся 6 классов.

В начальных классах обнаруживается увлеченность детей историей своего родного края. Занятия в краеведческом кружке в 6 классах предусматривают самостоятельное приобретение знаний, вовлечение в поисковую работу.

Программа «История и культура земли Ленинградской» изучается через кружок и занятия в музее.

Программа рассчитана на 1 год изучения.

Задача обучения – изучение истории родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Ленинградскую область, город Кириши, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям.

Наполняемость группы 10 –15 человек.

## **Содержание программы**

### **Пояснительная записка**

Программа соответствует целям исторического образования в целом и направлена на овладение обучающимися основными знаниями по истории и культуре Ленинградской области, формирование гражданственности, патриотизма к своей Родине, к своему краю.

Настоящая программа позволяет осуществлять связь региональной истории с историей России, показать роль Ленинградской области и Киришского района как активного участника и творца всемирной истории и на этой основе сформировать у учащихся:

- уважение к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области;
- чувство гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов своего края;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Особых педагогических усилий требует организация активной познавательной деятельности обучающихся: экскурсии, конкурсы, игры.

На изучение курса выделено **17 часов**.

**0,5 часа в неделю.**

### **Цели изучения:**

В соответствии с федеральным государственным стандартом цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет задачи программы туристско-краеведческой направленности изучение которой направлено на овладение

обучающимися основными знаниями по истории и культуре Ленинградской области, формирование основ системных исторических знаний, основ гуманитарной и гуманистической культуры, способствует социальной адаптации ученика.

Изучение истории родного края основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу и осуществляется в тесной связи с историей России.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «История и культура земли Ленинградской» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа «История и культура земли Ленинградской» направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к людям живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии земляков, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Программа не только расширяет знания обучающихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления в деятельности программы – изучение истории родного края и города, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого уголка.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями города, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей района и города. Посещение и беседы с жителями города, тематические экскурсии дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Программа предназначена для обучающихся 6 класса.

**Задачи программы:**

- сформировать познавательную потребность обучающихся в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

**Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Прогнозируемый результат и способы определения результативности.**

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Обучающиеся должны знать: историю своего края, села, своей школы. Обучающиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- проводить экскурсии, радиобеседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в творческих работах
- овладение навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ❖ работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- ❖ правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- ❖ выступить с результатами своей работы.

После прохождения тем, для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается:

- зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ, проектов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные универсальные учебные действия***

**У обучающегося будут сформированы:**

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;



- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Результаты образовательного процесса**

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
- соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие достижения культуры, место культуры нашего края в российской и мировой культуре;

### **Обучающийся научится:**

- определять последовательность важнейших событий в истории края и истории России;
- рассказывать о важнейших событиях истории своего края, их участниках;
- рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные периоды региональной истории, используя текст и иллюстрации учебника;
- давать описание исторических памятников, предметов быта, произведений художественной культуры, находящихся на территории нашего края;
- проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов;
- принимать участие в акциях по охране и восстановлению памятников истории и культуры

### **Основными формами выявления уровня усвоения программы являются**

- зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ, проектов.

## Основное содержание курса 6 класс

### Введение (1 час)

#### Раздел I. Наш край с древнейших времен до конца XI века (7 часов)

Природа и территория. Первые поселенцы.

Население края в VIII – XI веках.

Хозяйственный уклад и быт народов края в VIII – XI веках.

Древняя Ладога и образование государства Русь.

Северо-Западная Русь в период правления Олега.

Северо-Западная Русь в X-XI веках.

Культурное пространство края в VII – XI веках

#### Раздел II. Наш край в XII - XV веках (до 1478 года) (9 часов)

В составе Новгородской земли в XII – XIII веках.

Наш край в период борьбы с западной агрессией в XII – XIII веках.

Экономическое и политическое развитие в XIII – первой половине XV века.

Административное устройство и управление в XIII – первой половине XV века.

Борьба с внешним врагом и противостояние Новгорода и Москвы в XV веке.

Культурное пространство края в XII – первой половине XV века.

Быт населения в XII – первой половине XV века.

### Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»

№	Тема	Теория	Практика	Экскурсии	Всего, ч
1	Наш край с древнейших времен до конца XI века	2		2	4
2	Северо-Западная Русь в X-XI веках.	1	1		2
3	Культурное пространство края в VII – XI веках	1	1		2
4	Наш край в XII - XV веках (до 1478 года)				2
5	В составе Новгородской земли в XII – XIII веках.	2	1		3
6	Экономическое и политическое развитие в XIII – первой половине XV века.	2	1		3

7	Быт населения в XII – первой половине XV века.	1			1
	Всего				17

### Список литературы

1. Озеров А.Г. Методическое пособие по этнографии и краеведению. – М.: ООО «Юный краевед», 2019
  2. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016
  3. Персин А.И. Краеведческий словарь. – М.: ООО «Юный краевед», 2017
  4. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Навигатор исследователя : Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев. – Изд-е 5-е, дораб. и дополн. – Москва: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2023.
- Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Учебный проект : Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев. – 3-е изд. – Москва

