

**Программа дополнительного образования по краеведению
«Наш край»**

Составитель: педагог дополнительного образования

Остапенко Т.Г.

2024 г.

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Это – самый массовый вид науки»*

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Программа дополнительного образования курса «Краеведение» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края.

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование авторских программ С.А. Алексеевой «Мира не узнаешь, не зная края своего», Е.В. Чинаевой «Любимый край родной», образовательной программы курса краеведения Л.А. Задоя, С.В. Букреевой, В.А. Соколовой, Е.А. Истоминой «История и культура земли ленинградской».

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому,

что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – г. Кириши Ленинградской области, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями города, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Киришского района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

В чем просматривается **новизна** программы?

Программа дополнительного образования по краеведению «Наш край» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Цель программы

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи программы

- **социально-педагогические** (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
- **обучающие** (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы);
- **познавательные** (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);
- **развивающие** (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);
- **мотивационные** (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Принципы реализации программы

лично-ориентированный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);

добровольность включения детей в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);

духовность (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);

толерантность (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);

гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

Курс способствует

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся;
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы;
- развитию исторического мышления.

Потенциал краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: *«История – это история людей», «Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны».*

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Основные источники краеведческой информации

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

Ожидаемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- ✓ определения предмета собственного интереса в истории Киришского края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
- ✓ написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

Программа «Наш край» позволит укрепить и использовать приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе на других предметах.

Программа будет развивать чувства любви и патриотизма к родной России через познание своей «малой Родины».

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность.

Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Условия реализации программы

Данная программа предназначена для учеников 5 классов.

В начальных классах обнаруживается увлеченность детей историей своего родного края. Занятия в краеведческом кружке в 5 классах предусматривают самостоятельное приобретение знаний, вовлечение в поисковую работу.

Программа «Наш край» изучается через кружок и занятий в музее.

Программа рассчитана на 1 год изучения.

Задача обучения – изучение истории родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Ленинградскую область, город Кириши, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям.

Наполняемость группы 12–15 человек.

Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»

№	Тема	Теория	Практика	Экскурсии	Всего, ч
1	Что мы знаем о земле Ленинградской	3		1	4
2	Славные имена земли Ленинградской	2	2		4
3	Народы земли Ленинградской: путешествие в прошлое	4	3		7
4	Так жили наши предки	4	3	1	8
5	Образы родной земли	2	2		4
6	Листая книгу Памяти	3	1	1	5
7	Святыни Киришского края	1		1	2
	Всего				34

Содержание программы

Тема 1. Что мы знаем о земле Ленинградской

Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края.
Понятие "малая родина"

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Ленинградской области, города Кириши, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с символами Ленинградской области, природой и особо охраняемыми природными территориями Ленинградской области.

Тема 2. Славные имена земли Ленинградской

Великие полководцы. Наследие Петра I. Дорогами Великой Отечественной войны. Ленинградская область сегодня.

Практическое занятие.

Посещение краеведческого музея.

Тема 3. Народы земли Ленинградской: путешествие в прошлое

Кто живёт на земле Ленинградской. Восточные славяне. Древнейший народ нашей земли: воль. «Древо жизни»: вепсы. Потомки Пелгусия: ижора. Неутомимые труженики: карелы. Финны ингерманландские.

Практическая часть. Реферат «Край моей мечты».

Быт и обычаи населения. Встречи со старожилами края.

Тема 4. Так жили наши предки

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Встречи с интересными людьми.

Презентация «Наш край богат талантами».

Тема 5: Образы родной земли

Русские писатели о земле Ленинградской. Живописные чудеса. Музыка родной земли.

Тема 6. Листая Книгу Памяти...

Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».

Труженики тыла. Наш город в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа. *Оформление экспозиции «Гордимся и помним...».*

Тема 7. Святыни Киришского края

Православные храмы Киришского района. История приходов с древности до настоящего времени. Экскурсия. Презентация «Храмы Киришского района».

Результаты

- ✓ Устойчивый интерес к истории своей Родины.
- ✓ Знания по истории и культуре родного края.
- ✓ Умение устанавливать связи между прошлым и современностью.
- ✓ способность творчески мыслить и рассуждать.
- ✓ умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения.
- ✓ способность заниматься поисковой работой индивидуально и в творческих группах.
- ✓ способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Результатом является участие в празднике, написание и защита рефератов, оформление альбомов, презентаций, выступление на школьной научно-практической конференции.

Работая по данной программе, обучающиеся приобретут:

- ❖ интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- ❖ возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- ❖ выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих.

Список литературы

1. Озеров А.Г. Методическое пособие по этнографии и краеведению. – М.: ООО «Юный краевед», 2019
2. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016
3. Персин А.И. Краеведческий словарь. – М.: ООО «Юный краевед», 2017
4. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Навигатор исследователя : Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев. – Изд-е 5-е, до-раб. и дополн. – Москва: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2023.
5. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Учебный проект : Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев. – 3-е изд. – Москва