

Приложение 1
к приказу № 118 от 28.12.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 6»
на 2021-2025 годы
*«Школа социального успеха»***

**г. Кириши
2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3 - 7
Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы.	8
Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития	9-11
Раздел 2. Концептуальные основы Программы развития: цель, принципы реализации	12
Раздел 3. Миссия Школы	12 - 14
Раздел 4. Общие показатели эффективности	14 - 16
Раздел 5. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	16 - 17
Раздел 6. Управление проектами Программы развития (механизм реализации) <ul style="list-style-type: none">➤ Проект 1. «Современная школа - успешная школа»➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»➤ Проект 3. «Успех каждого ребенка»➤ Проект 4. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»➤ Проект 5. «Учитель будущего»	18 - 21

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа № 6» на 2021-2025 годы «Школа социального успеха»
Разработчики программы	Графова Е.Н. – директор Иванова С.Ю. – заместитель директора по УВР Жерехова И.И. – заместитель директора по ВР Голосова Е.В. – заместитель директора по безопасности Мушнина Е.Б. – заместитель директора по ХР Фролова С.В. – социальный педагог Попкова А.А. – педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

	<p>Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Устав МОУ «КСОШ № 6»
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну
Основная стратегическая цель Программы	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования успешной личности
Основные проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект 1. «Современная школа - успешная школа» Цель проекта – создание условий для развития личности и повышения качества образования ➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. ➤ Проект 3. «Успех каждого ребенка» Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления ➤ Проект 4. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций ➤ Проект 5. «Учитель будущего» Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; ➤ Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; ➤ Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; ➤ Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); ➤ Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; ➤ Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; ➤ Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. ➤ Создать эффективную систему воспитательной работы школы
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.01.2021 года по 31.12.2025 года.</p> <p>1 этап (2021 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</p> <p>2 этап (сентябрь 2020 – август 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы,

	<p>предъявление промежуточного опыта Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (сентябрь - декабрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; <p>постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; <p>изменение общешкольной инфраструктуры.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы школы.
<p>Система организации и контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Совет учреждения, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы</p>

	осуществляют руководители проектов.
Источники финансирования программы	Основными источниками финансирования будут являться: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.
Организационно-управленческий механизм реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - директор– общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - заместители директора, руководители проектов-осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Сайт МОУ «КСОШ № 6»	http://super-school6-kir.narod.ru

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы.

Настоящая Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – Школа) на период 2021-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития Школы представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Школу;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития Школы состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС</p> <p>3. Организовано профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО</p> <p>4. Достаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся Сохранность и прирост контингента.</p> <p>5. Информационная открытость Школы.</p> <p>6. Благоприятный социальный микроклимат в коллективе</p> <p>7. С введением новых стандартов происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков</p> <p>8. Обучающиеся успешно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении</p> <p>9. Просветительская работа администрации, педагогов, классных руководителей на темы ЗОЖ</p> <p>10. 100% укомплектованность</p>	<p>1. Неустойчивая репутация и имидж Школы .</p> <p>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.</p> <p>3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</p> <p>4. Низкая мотивация у учащихся.</p> <p>5. Низкая активность учителей в методической работе. Малая доля креативных педагогов.</p> <p>6. Нет системы работы с мотивированными детьми.</p> <p>7. Дополнительное образование оторвано от основного</p> <p>8. Слабо развит институт классного руководства</p> <p>9. Помещение школьной библиотеки не соответствует современным требованиям</p> <p>10. Отсутствие системной работы с одаренными обучающимися</p>

учебно-методической литературой	
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть спрос на профильное образование 2. Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы 3. Профессиональный рост, соответствие профессиональному уровню, развитие творческого потенциала, интереса к выбранной профессии, равнение молодых специалистов на опытных коллег 4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 6. Развитие имиджа Школы, как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование 7. Организация системной подготовки к олимпиадам. 8. Интеграция основного и дополнительного образования. 9. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. 3. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности Школы 4. Педагогическое «выгорание». 5. Пассивность «молодых» кадров. 6. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволяют

внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города и района, инновационные технологии управления и обучения.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Раздел 2. Концептуальные основы Программы развития: цель, принципы реализации

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования успешной личности.

Достижение цели и выполнение задач Программы будет осуществляться за счет реализации проектов:

Проект 1. «Современная школа - успешная школа»

Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Проект 3. «Успех каждого ребенка»

Проект 4. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Проект 5. «Учитель будущего»

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Раздел 3. Миссия Школы

Миссия нового этапа развития Школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия Школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025".

Модель школы-2025

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника- это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов

в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 4. Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качество образовательных услуг.

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Совета учреждения, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментальный мониторинг Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета

результатов и анализа достижений школы. Администрация Школы ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 5. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ➤ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и Школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ➤ Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно- управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.

<p>невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.</p>	
<p>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ➤ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. ➤ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
<p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Раздел 6. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

Проект 1. «Современная школа – успешная школа»		
Цель	Основные направления реализации проекта	Ожидаемый результат
Создание условий для развития личности и повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технической базы • Создание современной цифровой образовательной среды, способствующей повышению доступности качественного образования • Создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса • Функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность • Эффективное использование ИТ-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе
Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»		
Цель	Основные направления реализации проекта	Ожидаемый результат
Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления качеством образования • Обновление внутришкольной модели оценки качества образования • Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий 	<ul style="list-style-type: none"> • Создана эффективная система управления качеством образования • Предоставлена возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории • Создана система работы по развитию функциональной грамотности обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности 	
Проект 3. «Успех каждого ребенка»		
Цель	Основные направления реализации проекта	Ожидаемый результат
Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий работы с одаренными детьми Разработка образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их законных представителей Совершенствование взаимодействия Школы с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования Расширение возможностей для участия обучающихся в мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по работе с одаренными детьми Организована работа в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики Создание условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся Создание системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми

	различного уровня	
Проект 4. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»		
Цель	Основные направления реализации проекта	Ожидаемый результат
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитательной компоненты в деятельности Школы • Формирование воспитательной системы Школы • Создание условий для самореализации обучающихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива • Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей • Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям • Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи • Совершенствование Института классного руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы воспитания Школы, направленной на приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям, формирование ценностей здорового образа жизни, патриотическое воспитание • Созданы условия для самореализации обучающихся • Систематизирована деятельность классных руководителей
Проект 5. «Учитель будущего»		

Цель	Основные направления реализации проекта	Ожидаемый результат
<p>Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированной на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей • Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ • Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогических работников • Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении • Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся • Создание условий для развития наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса; • Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.