

Дополнительная образовательная программа реализации
общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности
«Шахматы - школе»

Возраст обучающихся : 9-17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 102 ч.

Автор-составитель :

Кецле Павел Эрвинович

Педагог дополнительного образования

Г.Кириши

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе и рассчитана на 102 часа.

«Дополнительная образовательная программа по ШАХМАТАМ» - является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа составлена и предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, является государственным документом учебно-тренировочной и воспитательной работы.

Необходимость разработки данной программы стала актуальной в связи с всё большим количеством детей, младшего школьного возраста, желающих заниматься шахматами. Ранее разработанные программы зачастую оказывались слишком сложными для младших школьников в силу их возрастных и психологических особенностей.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки, применяемые для начальной спортивной подготовки детей младшего школьного возраста.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и воспитательной работы, преследует цель: содействовать всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая.

Начальная подготовка является первым и очень важным шагом в обучении шахматной игре, так как, не освоив её правила, законы шахматной логики невозможно рассчитывать и на решение сверхзадачи - полноценное использование шахмат в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов. Начиная изучать шахматную игру, необходимо помнить, что наличие большого количества вариантов создает определенную трудность не только для учащихся младших классов, но и для старшеклассников. Поэтому программа начального курса обучения игре в шахматы максимально проста и доступна детям младшего возраста.

У большинства младших школьников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета - их больше привлекает сам процесс занятий. В дальнейшем интересы детей дифференцируются, всё больше осмысливается предметное содержание обучения, начинают складываться длительные и устойчивые познавательные интересы. Поэтому данная программа ориентирована прежде всего на стимулирование этой образовательной задачи.

Обстановка на квалификационных турнирах, предусмотренных программой, развивает у юных любителей шахмат аналитические способности и учит умению ценить время, участвуя в соревнованиях, дети учатся правильному отношению к своим победам и поражениям, проходят процесс социализации в коллективе. Всё это имеет немаловажное воспитывающее значение.

Центральное место в системе - школьного образования занимает развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в дальнейшей трудовой и учебной деятельности. Шахматы являются эффективным средством для выполнения этой развивающей задачи как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и

планированию учебно-тренировочной работы, с учётом специфических особенностей занимающихся. При наборе в группы принимаются все желающие.

Цели программы:

1. Развитие у учащихся устойчивого интереса к шахматам.
2. Овладение основами техники комбинирования, грамотного разыгрывания дебюта и основных видов эндшпиля.
3. Освоение шахматной терминологии.
4. Приобретение соревновательного опыта в турнирах.
5. Воспитание настойчивости, целеустремлённости, усидчивости и самодисциплины.
6. Достижение первых спортивных результатов

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
2. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
3. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
4. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у обучающихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у обучающихся.
5. Способствовать развитию шахматной культуры обучающихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
6. Развить логическое мышление у учащихся. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
7. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
8. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
9. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут в **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Шахматы»

Третий год обучения

Программой предусматривается 102 шахматных занятий (три занятия в неделю). Учебный курс включает в себя семь тем. На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Программа разработана для детей разного возраста .

Тематика курса

Раздел 1. Организация шахматных сил и оценка шахматных позиций, техника безопасности.

Раздел 2. Введение, подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, техника безопасности.

Раздел 3. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.

Раздел 4. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.

Раздел 5. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле.

Раздел 6. Взаимосвязь между дебютом и миттельшпилем.

Раздел 7. Практические партии и их разбор.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения обучающиеся будут знать:

- материал первого и второго годов обучения в полном объеме;
- общие принципы разыгрывания открытых дебютов;
- принципы выбора плана игры, - активный или защитный план нужно избрать в конкретной игровой позиции;
- простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре;
- большинство используемых тактических приемов;

К концу третьего года обучения обучающиеся будут уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры;
- правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д.

Тематическое планирование секции «Шахматы-школе»

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План.	Факт.
1-3	Отвлечение.		
4-6	Завлечение.		
7-9	Взаимодействие фигур.		
10-14	Открытое нападение.		
15-19	Освобождение пространства.		
20-22	Рентген.		
23-25	Треугольник .		
26-29	Решающий материальный перевес.		
30-33	Атакующая жертва.		
34-36	Позиционная жертва.		
37-39	Жертва ферзя.		
40-43	Выжидательный ход.		
44-45	Вечный шах.		
46-47	«Бешеная фигура»		
48-49	Матовый финал.		
50-53	Построение крепости.		
54-56.	Расчет и оценка.		
57-60	Развитие инициативы.		
61-64	Создание атакующего потенциала..		
65-69	Переход в контрнаступление.		
70-73	Поиск контригры.		
74-77.	Преимущество двух слонов.		
78-80	Слоновые окончания.		
81-83	Ферзевые окончания.		

84	Турнирный режим.		
85	Рейтинг шахматиста.		
86-94	Решение задач.		
95-102	Тренировочные игры.		

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
4	Технические средства
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Список литературы

- Жертва ферзя. Я. Нейштаут.
- Энциклопедия юного шахматиста. Ж. Сулейменов.
- Шахматное обозрение .М Нотхин.
- Шахматный решебник . В.Костров.
- 2000 шахматных задач . В Костров.